

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
Основная общеобразовательная школа села Брянкустичи  
Унечского района Брянской области

«Согласовано»

ЗД по УВР МОУ ООШ с.Брянкустичи

*Архип* / Л.М.Архицкая/

от 25 августа 2018г.

«Утверждено»

директор МОУ ООШ с.Брянкустичи

*Р.Н.Шигарцов/*

МОУ ООШ  
с. Брянкустичи

Приказ № 113

от 30 августа 2018г.

Рабочая программа  
по музыке

Базовый уровень:

1-4 класс

на 2018-2022уч год

Программу составила:  
Учитель музыки  
Позднякова Наталья  
Михайловна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 30.08. 2018 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по музыке для 1 – 4 классов составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373,
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ с.Брянкустичи;
- Авторских программ «Музыка. 1-4 класс», предметная линия Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

### **Использование учебно – методического комплекта:**

1. Е.Д Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина: «Музыка 1 класс». Москва «Просвещение» 2011
- 2.Е.Д Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина: «Музыка 2 класс». Москва «Просвещение» 2012
3. Е.Д Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина: «Музыка 3 класс». Москва «Просвещение» 2013
4. Е.Д Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина: «Музыка 4 класс». Москва «Просвещение» 2014

**Уровень обучения:** базовый

**Цель массового музыкального образования и воспитания** — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

**Задачи музыкального образования младших школьников:**

воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

**По учебному плану МОУ ООШ с.Брянкустичи на изучение музыки выделяется:**

- 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю)
- 2классе- 34 ч (1 ч в неделю)
- 3 классе - 34 ч (1 ч в неделю)
- 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю)

### **Планируемые результаты освоения учебного курса музыки в 1—4классах**

**В результате изучения курса «Музыка» должны быть достигнуты определенные личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка» 1-4 классы:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур. народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

### Содержание учебного предмета, курса музыки в 1–4 классах

#### 1 класс (33 часа)

#### «Музыка вокруг нас» – 16 часов

И муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна.

Душа музыки — мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор — исполнитель — слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Образы осенней природы в музыке. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

*Обобщающий урок I четверти.*

«Садко» (из русского былинного сказа). Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

*Обобщающий урок II четверти.*

#### **Примерный музыкальный материал**

**Щелкунчик.** Балет (фрагменты). П. Чайковский.

**Детский альбом.** П. Чайковский.

**Октябрь** (Осенняя песня). Из цикла «Времена года». П. Чайковский.

**Колыбельная Волковы, песня Садко «Заиграйте, мои гусельки».** Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

**Третья песня Леля** из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

**Гуслиар Садко.** В. Кикта.

**Фрески Софии Киевской.** Концертная симфония для арфы с оркестром (1-я часть «Орнамент»). В. Кикта.

*Звезда покати́лась.* В. Кикта, слова В. Тата-ринова.  
*Мелодия.* Из оперы «Орфей и Эвридика». К.-В. Глюк.  
*Шутка.* Из сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах. *Осень.* Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.  
*Пастушеская песенка.* На тему из 5-й части Симфонии № 6 («Пасторальной»). Л. Бетховен, слова К. Алемасовой; *Капельки.* В. Павленко, слова Э. Богдановой; *Скворушка прощается.* Т. Попатенко, слова М. Ивенсен; *Осень,* русская народная песня, и др.  
*Азбука.* А. Островский, слова З. Петровой; *Алфавит.* Р. Паулс, слова И. Резника; *Домисолька.* О. Юдахина, слова В. Ключникова; *Семь подружек.* В. Дроцевич, слова В. Сергеева; *Песня о школе.* Д. Кабалевский, слова В. Викторова, и др. *Дудочка,* русская народная песня; *Дудочка,* белорусская народная песня; *Пастушья,* французская народная песня; *Дударики-дудари,* белорусская народная песня, русский текст С. Лешкевича; *Веселый пастушок,* финс.-кая народная песня, русский текст В. Гурьяна. *Почему медведь зимой спит.* Л. Книппер, слова А. Ко-валенкова. *Зимняя сказка.* Музыка и слова С. Крылова. *Рождественские колядки и рождественские песни* народов мира

### «Музыка и ты» - 17 часов

Край, в котором ты живёшь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку (Баба-Яга. Русская сказка). У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке). Звучащие картины.

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова — краски — звуки). Образы защитников Отечества в музыке. Музыкальные поздравления. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Былины и сказки о воздействующей силе музыки.

*Обобщающий урок III четверти.*

Музыка в цирке. Дом, который звучит. Опера-сказка. Ничего на свете лучше нету... Афиша. Программа. Твой музыкальный словарь.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей.

*Обобщающий урок IV четверти. — заключительный урок-концерт.*

**Примерный музыкальный материал**

*Детский альбом.* Пьесы. П. Чайковский.

*Утро.* Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

*Добрый день.* Я. Дубравин, слова В. Сулова; *Утро.* А. Парцхаладзе, слова Ю. Полухина; *Солнце,* грузинская народная песня, обраб. Д. Аракишвили.

*Пастораль.* Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; *Наигрыш.* А. Шнитке; *Утро в лесу.* В. Салманов;

*Доброе утро.* Из кантаты «Песни утра, весны и мира». Д. Кабалевский, слова Ц. Солодаря.

*Вечерняя.* Из Симфонии-действия «Перезвоны» (по прочтении В. Шукшина). В. Гаврилин; *Вечер.* Из «Детской музыки». С. Прокофьев; *Вечер.*

В. Салманов; *Вечерняя сказка.* А. Хачатурян. *Менуэт.* Л.-А. Моцарт.

*Болтунья.* С. Прокофьев, слова А. Барто.

*Баба Яга.* Детская народная игра.

*У каждого свой музыкальный инструмент,* эстонская народная песня. Обраб. Х. Кырвите, пер. М. Ивенсен.

*Симфония № 2 («Богатырская»).* 1-я часть (фрагмент). А. Бородин.

*Солдатушки, бравы ребятушки,* русская народная песня; *Песня о маленьком трубаче.* С. Никитин, слова С. Крылова; *Учил Суворов.* А. Новиков, слова М. Левашова.

*Волынка.* И.-С. Бах.

*Колыбельная.* М. Кажлаев; *Колыбельная.* Ген. Гладков.

*Золотые рыбки.* Из балета «Конек-Горбунок». Р. Щедрин.

*Кукушка.* К. Дакен.

*Спасибо.* И. Арсеев, слова З. Петровой; *Праздник бабушек и мам.* М. Славкин, слова Е. Каргановой.

*Выходной марш; Колыбельная* (слова В. Лебедева-Кумача). Из музыки к кинофильму «Цирк». И. Дунаевский; *Клоуны.* Д. Кабалевский.

*Семеро козлят.* Заключительный хор из оперы «Волк и семеро козлят». М. Коваль, слова Е. Манучаровой. *Заключительный хор.* Из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев, слова К. Чуковского.

*Добрые слоны.* А. Журбин, слова В. Шленского, *Мы катаемся на пони.* Г. Крылов, слова М. Садовского; *Слон и скрипочка.* В. Кикта, слова В. Татарина; *Бубенчики,* американская народная песня русский текст Ю. Хазанова; *Ты откуда, музыка?* Я. Дубравин, слова В. Сулова.

*Бременские музыканты.* Из Музыкальной фантазии на тему сказок братьев Гримм. Ген. Гладков слова Ю. Энтина

## 2 класс (34 часа)

### Россия Родина моя (3 ч)

Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн — главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).

#### Примерный музыкальный материал

*Рассвет на Москве-реке.* Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.

*Гимн России.* А. Александров, слова С. Михалкова.

*Патриотическая песня.* М. Глинка, слова А. Ма-шистова; *Здравствуй, Родина моя!* Ю. Чичков, слова К. Ибряева; *Моя Россия.* Г. Струве, слова Н. Соловьевой Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальные инструменты: фортепиано — его выразительные возможности. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие.

*Обобщающий урок I четверти.*

**Примерный музыкальный материал**

*Детский альбом.* Пьесы. П. Чайковский; *Детская музыка.* Пьесы. С. Прокофьев; *Прогулка.* Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

*Начинаем перепляс.* Из вокального цикла «Пять песен для детей». С. Соснин, слова П. Синявского; *Сонная песенка.* Р. Паулс, слова И.

Ласманиса; *Спят усталые игрушки.* А. Островский, слова З. Петровой; *Ай-я, жу-жу,* латышская народная песня; *Колыбельная Медведицы.*

Из мультфильма «Умка». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева

**«О России петь — что стремиться в храм» (5 ч)**

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Русской. Александр Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Рождество Христово.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Музыкальный пейзаж. Святые земли Русской: князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. Музыка на новогоднем празднике.

*Обобщающий урок II четверти.*

**Примерный музыкальный материал**

*Великий колокольный звон.* Из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский.

*Песня об Александре Невском; Вставайте, люди русские.* Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.

*Народные песнопения о Сергии Радонежском. Утренняя молитва; В церкви.* П. Чайковский. *Вечерняя песня.* А. Тома, слова К. Ушинского. *Добрый тебе вечер; Рождественское чудо,* народные славянские песнопения; *Рождественская песенка.*

Слова и музыка П. Синявского

**Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)**

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Фольклор — народная мудрость. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны. Песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Народные песенки, заклички, потешки.

**Примерный музыкальный материал**

*Светит месяц; Камаринская,* плясовые наигрыши.

*Наигрыш.* А. Шнитке.



*Выходили красны девицы; Бояре, а мы к вам пришли*, русские народные песни. *Ходит месяц над лугами*. С. Прокофьев. *Камаринская*. П. Чайковский. *Прибаутки*. В. Комраков, слова народные; *Реченька*. А. Абрамов, слова Е. Карасева. *Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы*.

### **В музыкальном театре (5ч)**

Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Волшебная палочка. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.

*Раскрываются следующие содержательные линии*. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Детский музыкальный театр: опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы - характеристики главных действующих лиц. Финал.

### **Примерный музыкальный материал**

*Волк и семеро козлят*. Опера-сказка (фрагменты). М. Коваль; *Золушка*. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

*Марш*. Из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; *Марш*. Из балета «Щелкунчик». П. Чайковский.

*Руслан и Людмила*. Опера (фрагменты). М. Глинка.

*Песня-спор*. Из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового Симфоническая сказка «Петя и Волк».

*Раскрываются следующие содержательные линии*. Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

*Обобщающий урок III четверти*.

Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. Звучит нестареющий Моцарт! Симфония № 40. Увертюра.

*Раскрываются следующие содержательные линии*. Музыкальная живопись. «Картинки с выставки» М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Симфония № 40 соль минор В.-А. Моцарта. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А. Моцарта, М. Мусоргского. **Примерный музыкальный материал**

*Петя и волк*. Симфоническая сказка. С. Прокофьев.

*Картинки с выставки*. Пьесы из фортепианной сюиты. М. Мусоргский.

*Симфония № 40*. Экспозиция 1-й части. В.-А. Моцарт; *Увертюра*. К опере «Свадьба Фигаро». В.-А. Моцарт; *Увертюра*. К опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.

*Песня о картинах*. Ген. Гладков, слова А. Кушнера

### **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6 ч)**

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. И всё это — Бах! Всё в движении. Тройка. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда. Природа и музыка. Весна. Осень. Печаль моя светла. Первый. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и образность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха, М. Глинки, В.-А. Моцарта, Г. Свиридова, Д. Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия — рисунок, лад — цвет). Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского в Москве. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.

*Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт.*

### **Примерный музыкальный материал**

**Волынка; Менуэт.** Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; **Менуэт.** Из Сюиты № 2; **За рекою старый дом,** русский текст Д. Тонского; **Токката** ре минор для органа; **Хорал; Ария.** Из Сюиты № 2. И.-С. Бах.

**Весенняя.** В.-А. Моцарт, слова И.-Ф. Овербек, пер. Т. Сикорской; **Колыбельная.** Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко. **Попутная; Жаворонок.** М. Глинка, слова Н. Кукольника; **Песня жаворонка.** П. Чайковский. **Концерт для фортепиано с оркестром № 1.** Часть 1-я (фрагменты). П. Чайковский.

**Тройка; Весна; Осень.** Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

**Кавалерийская; Клоуны; Карусель** (слова И. Ра-хилло). Д. Кабалевский.

**Музыкант.** Е. Зарицкая, слова В. Орлова; **Пусть всегда будет солнце.** А. Островский, слова Л. Опанина; **Сказки гуляют по свету.** Е. Птичкин, слова М. Пляцковского; **Это очень интересно; Пони.** С. Никитин, слова Ю. Мориц; **До чего же грустно.** Из вокального цикла «Пять песен для детей». С. Соснин, слова П. Синявского; **Старый добрый клавишник.** И. Гайдн, русский текст П. Синявского; **Большой хоровод.** Б. Савельев, слова Лены Жигалки-ной и А. Хаита

## **3 класс (34 часа)**

### **Россия — Родина моя (5ч)**

Мелодия — душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава — русская держава. Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин». Родина моя! Русская земля... Да будет во веки веков сильна...

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.

### **Примерный музыкальный материал**

**Главная мелодия 2-й части.** Из Симфонии № 4. П. Чайковский; **Жаворонок.** М. Глинка, слова Н. Кукольника. **Благословляю вас, леса.** П. Чайковский, слова А. Толстого; **Звонче жаворонка пенье.** Н. Римский-Корсаков, слова А. Толстого.

**Романс.** Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

**Радуйся, Росско земле; Орле Российский.** Виват -ные канты. Неизвестные авторы XVIII в.; **Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу!** Русские народные песни.

**Александр Невский.** Кантата (фрагменты). С. Прокофьев.

**Иван Сусанин.** Опера (фрагменты). М. Глинка.

#### **День, полный событий (4 ч)**

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

*Обобщающий урок I четверти.* Примерный музыкальный материал

*Утро.* Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ; *Заход солнца.* Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко; *Вечерняя песня.* М. Мусоргский, слова А. Плещеева; *Колыбельная.* П. Чайковский, слова А. Майкова; *Болтунья.* С. Прокофьев, слова А. Барто; *Золушка.* Балет (фрагменты). С. Прокофьев; *Джюльетта-девочка.* Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев *С няней; С куклой.* Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского; *Прогулка; Тюльрийский сад.* Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; *Детский альбом.* Пьесы. П. Чайковский

#### **О России петь — что стремиться в храм (4 ч)**

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богородицы Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской: равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

**Примерный музыкальный материал**

**Богородице Дево, радуйся,** № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов; **Тропарь** иконе Владимирской Божией Матери.

**Аве, Мария.** Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева; **Прелюдия №1** до мажор. Из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С. Бах; **Мама.** Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.

**Осанна.** Хор из рок-оперы «Иисус Христос — суперзвезда». Э.-Л. Уэббер.

**Вербочки.** А. Гречанинов, стихи А. Блока; **Вербочки.** Р. Глиэр, стихи А. Блока. **Величание** князю Владимиру и княгине Ольге; **Баллада о князе Владимире.** Слова А. Толстого

#### **Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)**

Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель... Звучащие картины. Прощание с Масленицей.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

*Обобщающий урок II четверти.*

#### **Примерный музыкальный материал**

**Былина о Добрыне Никитиче.** Обр. Н. Римского-Корсакова; **Садко и Морской царь.** Русская былина (Печорская старина); **Песни Баяна.** Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка; **Песни Садко; хор Высота ли, высота.** Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков; **Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор.** Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков; **Веснянки.** Русские, украинские народные песни

#### **В музыкальном театре (6 ч)**

Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу. Океан-море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах.) Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения. Примерный музыкальный материал

**Руслан и Людмила.** Опера (фрагменты). М. Глинка. **Орфей и Эвридика.** Опера (фрагменты). К.-В. Глюк. **Снегурочка.** Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. **Океан-море синее.** Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков. **Спящая красавица.** Балет (фрагменты). П. Чайковский. **Звуки музыки.** Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной; **Волк и семеро козлят на новый лад.** Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтина

#### **В концертном зале (6 ч)**

Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная. «Героическая». Призыв к мужеству.-Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С.Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка.

*Обобщающий урок III четверти.*

#### **Примерный музыкальный материал**

### **Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-**

я часть (фрагмент). П. Чайковский; **Шутка**. Из Сюиты № 2 для оркестра. И. -С. Бах. **Мелодия**. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. -В. Глюк; **Мелодия**. П. Чайковский; **Каприз № 24**. Н. Паганини; **Пер Гюнт. Сюита № 1** (фрагменты). **Сюита № 2** (фрагменты). Э. Григ. **Симфония № 3** («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен; **Соната № 14** («Лунная»). 1-я часть (фрагмент). Л. Бетховен. **Контрабас; К Элизе; Весело. Грусно**. Л. Бетховен; **Сурок**. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского; **Волшебный смычок**, норвежская народная песня; **Скрипка**. Р. Бойко, слова И. Михайлова.

### **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (5 ч)**

Чудо-музыка. Острый ритм - джаз звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С. Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как основа джаза. Дж. Гершвин и сим-фоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. Певцы родной природы: П. Чайковский и Э. Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

*Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт*

### **Примерный музыкальный материал**

**Мелодия**. П. Чайковский; **Утро**. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ; **Шествие солнца**. Из сюиты «Ала и Лоллий». С. Прокофьев.

**Весна; Осень; Тройка**. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель», Г. Свиридов; **Снег идет**. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака; **Запевка**. Г. Свиридов, стихи И. Северянина. **Слава солнцу, слава миру!** Канон. В.-А. Моцарт; **Симфония № 40**. Финал. В.-А. Моцарт.

**Симфония № 9**. Финал Л. Бетховен.

**Мы дружим с музыкой**. И. Гайдн, русский текст П. Синявского; **Чудо-музыка**. Д. Кабалевский, слова З. Александровой; **Всюду музыка живет**. Я. Дубравин, слова В. Сусллова; **Музыканты**, немецкая народная песня; **Камертон**, норвежская народная песня.

**Острый ритм**. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова; **Колыбельная Клары**. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин

## **4 класс (34 часа)**

### **Россия – Родина моя (3 ч)**

Мелодия. Ты запой мне ту песню... Что не выразишь словами, звуком на душу навей... Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения,

манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата).

#### **Примерный музыкальный материал**

##### ***Концерт № 3 для фортепиано с оркестром.***

Главная мелодия 1-й части. С. Рахманинов; **Вокализ.** С. Рахманинов; **Песня о России.** В. Локтев, слова О. Высотской; **Родные места.** Ю. Антонов, слова М. Пляцковского.

**Ты, река ль моя, реченька,** русская народная песня; **Колыбельная** в обраб. А. Лядова; **У зори-то, у зореньки; Солдатушки, бравы ребятушки; Милый мой хоровод; А мы просо сеяли,** русские народные песни, обраб. М. Балакирева, Н. Римского-Корсакова; **Александр Невский.** Кантата (фрагменты). С. Прокофьев; **Иван Сусанин.** Опера (фрагменты). М. Глинка

#### **О России петь — что стремиться в храм... (4 ч)**

Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий. Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. Родной обычай старины. Светлый праздник.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Нравственные подвиги святых земли Русской (равноапостольные княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромский и др.), их почитание и восхваление. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Религиозные песнопения (стихира, тропарь, молитва, величание); особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви (Пасха). Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

*Обобщающий урок I четверти.*

#### **Примерный музыкальный материал**

**Земле Русская,** стихиры; **Былина об Илье Муромце,** былинный напев сказителей Рябиновых; **Сим-фония № 2** («Богатырская»). 1-я часть (фрагмент). А. Бородин; **Богатырские ворота.** Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; **Величание святым Кириллу и Мефодию,** обиходный распев; **Гимн Кириллу и Мефодию.** П. Пипков, слова С. Михайловски; **Величание князю Владимиру и княгине Ольге; Баллада о князе Владимире,** слова А. Толстого; **Тропарь** праздника Пасхи; **Ангел вопияше.** Молитва. П. Чесноков; **Богородице Дево, радуйся** (№ 6). Из «Всенощной». С. Рахманинов; **Не шум шумит,** русская народная песня; **Светлый праздник.** Финал Сюиты-фантазии №1 для двух фортепиано. С. Рахманинов

#### **День, полный событий (6 ч)**

Приют спокойствия, трудов и вдохновенья... Зимнее утро. Зимний вечер. Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый...

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Один день с Александром Сергеевичем Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки: колокольные звоны. Музыкально-литературные вечера в Тригорском: романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина. *Обобщающий урок I четверти.*

Зимнее утро. Зимний вечер. Приют, сияньем муз одетый.

### **Примерный музыкальный материал**

*В деревне.* М. Мусоргский; *Осенняя песнь (Октябрь).* Из цикла «Времена года». П. Чайковский; *Пастораль.* Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; *Зимнее утро.* Из «Детского альбома». П. Чайковский; *У камелька (Январь).* Из цикла «Времена года». П. Чайковский. *Сквозь волнистые туманы; Зимний вечер,* русские народные песни. *Зимняя дорога.* В. Шебалин, стихи А. Пушкина; *Зимняя дорога.* Ц. Кюи, стихи А. Пушкина; *Зимний вечер.* М. Яковлев, стихи А. Пушкина.

*Три чуда.* Вступление ко II действию оперы «Сказка о царе Салтане». Н. Римский-Корсаков. *Девуцы, красавицы; Уж как по мосту, мосточку,* хоры из оперы «Евгений Онегин». П. Чайковский. *Вступление; Великий колокольный звон.* Из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский.

*Венецианская ночь.* М. Глинка, слова И. Козлова.

### **Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3 ч)**

Композитор — имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкант-чародей. Народные праздники. (Троица).

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской му-зыке. Церковные и народные праздники на Руси

(Троица) Икона «Троица А. Рублева.

*Обобщающий урок II четверти.*

Примерный музыкальный материал

*Ой ты, речка, реченька; Бульба,* белорусские народные песни; *Солнце, в дом войди; Светлячок;*

*Сулико,* грузинские народные песни; *Аисты,* узбекская народная песня; *Колыбельная,* английская народная песня; *Колыбельная,* неаполитанская народная песня; *Сайта Лючия,* итальянская народная песня; *Вишня,* японская народная песня. *Концерт № 1 для фортепиано с оркестром.* 3-я часть. П. Чайковский; *Камаринская; Мужик на гармонике играет.* П. Чайковский; *Ты воспой, воспой, жавороночек.* Из кантаты «Курские песни». Г. Свиридов; *Светит месяц,* русская народная песня-пляска. *Пляска скоморохов.* Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков; *Троицкие песни*

### **В концертном зале (5 ч)**

Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. Старый замок. Счастье в сирени живет... Не приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность. Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А. Хачатуряна, И. Стравинского.

Народные мотивы и своеобразие музыкального языка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

*Обобщающий урок III четверти.*

**Примерный музыкальный материал**

**Интродукция, танцы из II действия, сцена и хор из III действия, сцена из IV действия.** Из оперы «Иван Сусанин». М. Глинка; **Песня Марфы («Исходила младешенька»); Пляска персидокиз**

оперы «Хованщина». М. Мусоргский; **Персидский хор.** Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка; **Колыбельная; Танец с саблями** из балета «Гаянэ». А. Хачатурян. **Первая картина.** Из балета «Петрушка». И. Стравинский.

**Вальс.** Из оперетты «Летучая мышь». И. Штраус.

**Песня Элизы**(«Я танцевать хочу»). Из мюзикла «Моя прекрасная леди». Ф. Лоу.

**Звездная река.** Слова и музыка В. Семенова; **Джаз. Я.** Дубравин, слова В. Сусллова; **Острый ритм.** Дж. Гершвин, слова А. Гершвина

**Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (7 ч)**

Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. Мастерство исполнителя. В интонации скрыт человек. Музыкальные инструменты.

Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков, Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М. Мусоргского

*Обобщающий урок IV четверти заключительный урок-концерт.*



**Календарно тематическое планирование  
Музыке 1 класс.**

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	«И муза вечная со мной!»		
2	Хоровод муз		
3	«Повсюду музыка слышна»		
4	Душа музыки-мелодия		
5	Музыка осени		
6	Сочини мелодию		
7	«Азбука,азбука каждому нужна!»		
8	Музыкальная азбука		
9	Музыка вокруг нас		
10	Музыкальные инструменты		
11	Музыкальные инструменты		
12	Звучащие картины		

13	Разыграй песню.		
14	«Пришло Рождество, начинается торжество.»		
15	Родной обычай старины		
16	Добрый праздник среди зимы		
17	Край, в котором ты живешь		
18	Художник, поэт, композитор		
19	Музыка утра		
20	Музыка вечера		
21	Музыкальные портреты		
22	«Музы не молчали»		
23	Музыкальные инструменты		
24	Мамин праздник		
25	Музыкальные инструменты		
26	Музыка в цирке		
27	Дом который звучит		
28	Опера-сказка		
29	Ничего на свете лучше нету..		

30	Афиша. Программа.		
31	Музыкальная прогулка по выставке		
32	Легко ли стать музыкантом?		
33	Заключительный урок-концерт		

**Календарно тематическое планирование  
Музыке 2 класс.**

№п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Мелодия.		
2	«Здравствуй, Родина моя!»		
3	Гимн России		
4	Музыкальные инструменты		
5	Природа и музыка		
6	Танцы, танцы..		
7	Эти разные марши		
8	Расскажи сказку. Колыбельная. Мама.		
9	Обобщающий урок по теме « Расскажи сказку..»		
10	Великий колокольный звон		
11	Святые земли Русской. А. Невский С.Радонежский		
12	«Утренняя молитва».		
13	«С Рождеством Христовым!»		
14	Русские народные инструменты .Плясовые наигрыши. Разыграй песню.		

15	Музыка в народном стиле Сочини песенку.		
16	Обобщающий урок по теме «Музыка в народном стиле.»		
17	Проводы зимы.		
18	Встреча весны.		
19	Сказка будет впереди .Детский музыкальный театр. Опера. Балет.		
20	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.		
21	Опера «Руслан и Людмила»		
22	Опера «Руслан и Людмила»		
23	Опера «Руслан и Людмила»		
24	Симфоническая сказка..		
25	Картинки с выставки . Музыкальное впечатление		
26	Обобщающий урок по теме «Картинки с выставки».		
29	Волшебный цветок- семицветик. И все это-Бах .Музыкальные инструменты .Орган.		
30	Все в движении .Попутная песня.		
31	Музыка учит людей понимать друг друга		

32	Два лада. Природа и музыка		
33	Печаль моя светла.		
34	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?		

**Календарно тематическое планирование  
Музыке 3 класс.**

	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Мелодия- музыка души.		
2	Природа и музыка. Звучащие картины.		
3	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава		
4	Кантата «Александр Невский».		
5	Опера «Иван Сусанин».		
6	Утро. Вечер.		
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.		
8	В детской. Игры в игрушки. На прогулке.		
9	Обобщающий урок.		
10	«Радуйся, Мария!». «Богородице Дева, радуйся».		
11	Древнейшая песнь материнства.		
12	Вербное воскресенье. «Вербочки».		
13	Святые земли Русской.		
14	«Настрою гусли на старинный лад...». Певцы русской старины. Былина о Садко.		

15	«Лель, мой Лель...»		
16	Обобщающий урок .		
17	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.		
18	Опера «Снегурочка».		
19	Океан – море синее		
20	Балет «Спящая красавица».		
21	В современных ритмах..		
22	Музыкальное состязание.		
23	«Музыкальные инструменты. Звучащие картины.		
24	Сюита «Пер Гюнт».		
25	«Героическая».		
26	Обобщающий урок .		
27	Мир Бетховена.		
28	Чудо-музыка.		
29	Острый ритм – джаза звуки		
30	«Люблю я грусть твоих просторов».		
31	Мир Прокофьева.		



32	Певцы родной природы.		
33	Прославим радость на земле!		
34	Прославим радость на земле!		

**Календарно тематическое планирование  
по музыке 4 класс.**

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
1.	<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.</b> Мелодия. «Ты запой мне ту песню».		
2.	«Чего не выразишь словами?»		
3.	«Ты откуда , русская, зародилась музыка?»		
4.	«Я пойду по полю белому...», «На великий праздник собралась Русь!»		
5.	<b>День полный событий</b> Приют спокойствия, трудов и вдохновения.		
6.	Что за прелесть эти сказки.		
7.	Ярмарочное гуляние.		
8.	Приют, сияньем муз одетый.		
9.	Зимнее утро. Зимний вечер.		
10.	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Композитор – имя ему народ.		
11.	Музыкальные инструменты России		
12.	Оркестр народных инструментов «Музыкант – чародей»		
13.	<b>В концертном зале</b> Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель, гитара)		
14.	«Старый замок» Модест Петрович Мусоргский; «Счастье в сирене живёт» С. Рахманинов		
15.	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы.		
16.	Годы странствия М. И. Глинка. Царит гармония оркестра. Новогодние песни.		
17.	<b>В музыкальном театре.</b> Опера « Иван Сусанин» М. Глинка. Бал в замке польского короля (2-е действие).		
18.	Сцена в лесу (4-е действие) из оперы «Ивана Сусанина» М. Глинка.		
19.	Песня Марфы «Исходила младешенька» из оперы		

	«Хованщина» М.П. Мусоргский		
20.	Русский восток. «Сезам, откройся!»		
21.	Восточные мотивы.		
22.	И.Ф. Стравинский. «Балет Петрушка»		
23.	Театр и музыкальные комедии.		
24.	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно умение...</b> Прелюдия. Исповедь души. Ф. Шопен «Революционный этюд».		
25.	Мастерство исполнителя.		
26.	Патетическая соната.		
27.	<b>О России петь – что стремиться в храм.</b> Святые земли Русской. Великий князь Владимир, княгиня Ольга,		
28.	Праздник праздников, торжество торжеств. Ангел вопиюще.		
29.	Праздник праздников, торжество торжеств. Ангел вопиюще.		
30.	Светлый праздник Пасха		
31.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.		
32.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.		
33.	Родной обычай старины.		
34.	Родной обычай старины.		
35.	Урок – концерт.		

