

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
Основная общеобразовательная школа села Брянкустичи
Унечского района Брянской области

«Согласовано»

ЗД по УВР МОУ ООШ с.Брянкустичи

Архип / Л.М.Архицкая/

от 25 августа 2017г.



«Утверждено»

директор МОУ ООШ с.Брянкустичи

Р.Н.Щигарцов/

Приказ № 102

от 25 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Базовый уровень:

5-9 классы

на 2017-2022 годы

Программу составила:
Учитель обществоведческих дисциплин
Щигарцова Людмила Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08 2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1\5.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ с. Брянкустичи.
Авторских программ:
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 класс, М. Просвещение 2011 г.
- История России. Рабочая программа Предметная линия учебников И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко 6-10 классы, М. : Дрофа, 2016.
- Программы учебного курса «Брянский край. Модуль Археология», разработанного в БИПКРО в 2012 году.
- Рекомендаций по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» Департамента общего и профессионального образования Брянской области;

Использование учебно-методического комплекта:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира. М., Просвещение 2014 г.
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков М., Просвещение 2016 г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. М, Просвещение 2017 г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг. М, Просвещение 2018 г.
- И.Л. Андреев, И.Н. Федоров Учебник История России с древнейших времен до XVI века М., Дрофа 2016 г.
- И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова Учебник История России XVI-конец XVII века. М., Дрофа 2016 г.
- И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Федоров Учебник История России конец XVII - XVIII век. М. Дрофа 2018 г.
- Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова История России XIX начало XX века М. Дрофа 20__ г.
- Поляков Г.П., Чубур А.А. Брянские археологи – школьникам об археологии. – Брянск: Изд-во «Курсив», 2012 г.
- В.Ф. Блохин История Брянского края 8 класс, изд. Курсив, Брянск 2012 г.
- И.В. Алферова. В.Ф. Блохин, Г.П. Поляков, А.А. Чубур История Брянского края XIX-XX вв. – Брянск: изд. «Курсив», 2012 г.

Уровень обучения: базовый

Цели изучения предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении.

При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии. Воспитание и обучение подрастающего поколения - важнейший фактор развития нашего общества. Социальная функция его состоит в передаче от

поколения к поколению многостороннего опыта людей, отражающего его деятельность - основу общественной жизни, познавательного опыта, выраженного в общей культуре, науке, языке, проникающего через сознание и поведение в соответствии с нормами морали. Становление личности в детстве, отрочестве и юности сложные и ответственные этапы подготовки человека для общества. Всестороннее развитие личности решается всей системой общества, но наибольшая нагрузка ложится на семью, и систему учреждений внешкольного дополнительного образования.

Важнейшими элементами всестороннего развития личности являются патриотическое, нравственное, трудовое и экологическое воспитание. И очень важным направлением в решении этих сложных вопросов является изучение истории, культуры края, в котором живет ребенок, растет и приобщается к участию в преобразовании природы, изучению и сохранению культурного наследия.

Программа развивает стремление к активному участию в сохранении культурного наследия, прививает интерес школьника к изучению родного края, воспитывает любовь к своей малой родине и желание узнать его лучше, чем позволяют возможности средней школы

Курс «Брянский край. Модуль Археология» в своей основе преследует ряд конкретных **целей**:

- вызвать у учащихся интерес к истории родного края, пробудить желание узнать как можно больше о своей Малой родине.
- узнать о жизни родной Брянской области, о взаимоотношениях власти и общества, о людях, которые вносят вклад в развитие нашей Малой родины;

Уроки по истории родного края призваны не только дать определённую сумму знаний, но и

- воспитывать у учащихся чувство любви к Родине, активную гражданскую позицию. Изучая историю Брянщины, они должны не только узнать о её прошлом, но и учиться на примере своих предков делать добрые дела для своего Отечества.

Задачи:

- Развитие творческих и умственных способностей школьников.
- Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, людям, историческому и культурному наследию, памятникам культуры родного края.
- Приобщение учащихся к трудовым, экологическим и патриотическим мероприятиям практической направленности.
- Развитие познавательного интереса к изучению родного края, формирование ответственности к людям, материальным ценностям.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения краеведческого материала.

Место в учебном плане.

Учебный план МОУ ООШ с. Брянкустичи отводит для изучения курса «История»:

- В 5 классе 2 часа, всего 70 часов в год.
- В 6 классе 2 часа, всего 70 часов в год.
- В 7 классе 3 часа, в том числе 1 час на изучение модуля «Археология», всего 105 часов в год.

- В 8 классе 3 часа, в том числе 1 час на изучение курса «История Брянского края», всего 105 часов в год
- В 9 классе 3 часа, в том числе 1 час на изучение курса «История Брянского края», всего 105 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, мира, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантности;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – начало XX века (7-9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета, курса

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства.

Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набегга Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и

Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм .

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история (5-9 класс)

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние

славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение

спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Содержание курса «Новейшая история стран Европы, Азии, Африки, Америки 20 – начала 21 века»

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.

Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Содержание модуля «Археология»

Введение. Археология как наука

Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей. Природа ледникового периода.

Эпоха Потопа. Природная среда послеледниковой эпохи. Ранний палеолит. Поздний палеолит. Финальный палеолит и мезолит: Охотники на северного оленя. Неолит. Лесные охотники и рыболовы. Культуры шнуровой керамики и боевых топоров. Восточные соседи. Ранний железный век. Строители городищ. Праславяне, древние славяне и их соседи. Неукреплённые поселения. Укреплённые поселения. Города. Жилища и хозяйственные сооружения.

Погребальные памятники и обряды. Ремёсла и некоторые производящие промыслы. Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня.

«Брянские археологи школьникам об археологии»

История археологических находок в Брянском крае. Первые профессиональные археологические исследования конца XIX – начала XX веков.

1920-е годы – «золотое десятилетие» краеведческой археологии. Археология Брянского края накануне Великой Отечественной войны. Проблемы сохранения историко-культурного наследия. «Сказ о Куликовской битве». Археологические памятники Брянской области. Археологические памятники Брянской области - Вщиж. Музей Ф. Тютчева с. Овстуг. Краеведческий музей г. Брянска.

«Археология – наука или образ жизни».

Персоналии: Известные Брянские археологи: Поликарпович Константин Михайлович, Всеволод Протасьевич Левенок, Федор Михайлович Заверняев, Василий Андреевич Падин

Содержание учебного предмета, курса История Брянского края.

Введение в историю Брянского края.

Раздел 1 Брянский край в древности.

Каменный век на территории Брянского края Палеолит. Неолит. Первые люди на Брянской земле: место расселения, орудия труда, занятия, жилище. Стоянки Хотылево, Бетово, Елисеевичи. Археологическая культура. Брянский край в эпоху бронзы Ранний бронзовый век. Условия жизни. Занятия населения. Археологические культуры эпохи бронзы. Брянский край в эпоху раннего железа. Ранний железный век. Племена, обитавшие на территории Брянщины. Скифское влияние. Археологические культуры раннего железного века. Первые праславяне – веныды. Древние славяне.

Эпоха великого переселения народов. Археологические культуры. Анты: условия жизни, занятия, жилище.

Раздел 2 Брянская земля в составе Древнерусского государства в 9-11 вв.

Славянские племенные союзы в 8-10 вв. на территории Брянского края.

Территория расселения основных племенных союзов на территории Брянщины. Направления походов руссов. Занятия, жилище, условия жизни славян. Варяги и русы.

Возникновение Древнерусского государства.

Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространения христианства в Брянском крае. Язычество. Основание города Брянска.

Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц.

Административно-территориальное деление. Древние города Брянской земли. Политическая история Брянского края в 11 – первой трети 12 вв. Монголо-татары на территории Брянщины.

Повседневная жизнь населения края 11-13 вв.

Хозяйственная деятельность населения. Орудия труда. Торговля, торговые пути и денежное обращение на территории Брянского края. Развитие ремесла. Культура населения. Образование, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

Раздел 3 Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы 13 – начале 90-х гг. 15 в.

Правление Михаила Черниговского.

Князь Роман Михайлович Старый. Олег Романович, преподобный благоверный великий князь Черниговский и Брянский. Основание Свенского Успенского Печерского монастыря.

Брянское великое княжество в конце 8-рубеже 15 вв.

Брянские земли в политики Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Пересвет. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в 14 в.

Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского в конце 14-начале 15 вв.

Общая характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в первой половине 15 в.

Стародубское удельное княжество во второй половине 15-начале 16 вв. Трубецкое княжество во второй половине 15-начале 17 вв. Брянский край во второй половине 15-начале 16 вв. Население Брянщины во второй половине 13-начале 16 в. Культура брянского края во второй половине 13-начале 16 вв. Литература, живопись, декоративно-прикладное искусство, архитектура, денежное обращение.

Раздел 4 Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв.)

Пограничный край Московского государства

Административное устройство. Города и городки. Брянская крепость. Село, деревни, острожки. Православные монастыри в 16-17 вв.

Хозяйство, быт, нравы брянчан в 16-17 вв.

Княжеское хозяйство. Уклад жизни. Традиционная одежда. Торговля и ремесло, промыслы, Свенская ярмарка.

Военно-политическая история в 16-17 вв.

Роль юго-западного пограничья в обороне Московского государства. Борис Годунов и начало Смуты. Брянский край в период Смуты и самозванчества. Брянские земли после Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество, старообрядческие центры на Брянщине. Брянский край в составе Речи Посполитой.

Раздел 5 Брянский край в 18 в.

Административное устройство Брянских земель в 18 в.

Административные перемены. Население, сословия, поселения.

Военная история Брянского края в 18 в.

Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство, флотилия. Брянский арсенал.

Экономическое состояние Брянского края в 18 в.

Сельское хозяйство. Ремесло. Зарождение промышленности. Торговля и торговые пути. Товары Брянского производства в 18 в.

Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.

«Брянская смута». Причины крестьянских восстаний на Брянщине в 18 в.

Культура и быт населения Брянщины в 18 в.

Образование. Литература. Музыкальное искусство и живопись Брянского края в 18 столетии. Архитектура. Дворянская усадьба в 18 в. На Брянщине.

Раздел 1 Брянский край в первой половине 19 в.

Административное устройство Брянского края в 19 в.

Изменения в административном устройстве Брянского края в начале 19 века. Особенности казацкой организации управления в северных уездах (поветах) территории Черниговской губернии. Крупнейшие уездные города Брянщины в 19 в.

Промышленное развитие Брянского края в первой половине 19 в.

Особенности развития промышленного производства Брянского края в начале 19 в. Предприятия западных районов Брянщины. Мальцовский промышленный район. Развитие торговли в первой половине 19 в.

Жизнь брянской деревни в первой половине 19 в.

Перемены в развитии крестьянского хозяйства. Орудия труда. Сельскохозяйственные культуры. Уклад крестьянской жизни. Жилище, одежда.

Брянский край в Отечественной войне 1812 г.

Брянский арсенал в годы Отечественной войны 1812 г. Брянцы в боевых действиях регулярной русской армии. Брянцы в народном ополчении. Материальная поддержка русской армии жителями брянского края.

Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России первой половины 19 в.

А.Ф. Бригген и его деятельность в декабристском движении. А.М. Миклашевский, Д.А. Искрицкий, С.М. Семенов, А.И. Тютчев. Участники кружка петрашевцев – Н.А. Момбелли.

Быт, образование и культура Брянского края в первой половине 19 в.

Изменения в быте, культуре Брянского края первой половины 19 в. Дворянский усадебный быт. Архитектура Брянщины в первой половине 19 в.

Система образования. Литература. А.К. Толстой, Ф.И. Тютчев.

Раздел 2 Брянский край во второй половине 19 в.

Великие реформы второй половины 19 в.

Отмена крепостного права на территории Брянщины. Поземельное устройство. Уставные грамоты и мировые посредники. Крестьянские волнения. Земская реформа. Судебная и городская реформы.

Брянская деревня после отмены крепостного права.

Положение крестьянства после осуществления реформы. Издольщина и испольщина. Пореформенное дворянство.

Развитие промышленности, транспорта и торговли на территории Брянского края во второй половине 19 в.

Железнодорожный транспорт второй половины 19 в на территории Брянского края. Развитие промышленности. Важнейшие промышленные районы Брянщины. Торговля.

Культурная жизнь Брянского края в конце 19-начале 20 в.

Городской быт. Проблемы образования. Деятельность меценатов Могилевцевых в развитии и обустройстве Брянска. Деятели науки и культуры начала 20 в. Связанные с Брянским краем А.Д. Вальцева, Н.А. Лебедев, П.П. Джогин, С.Ю. Жуковский. Брянцы- участники войн России второй половины 19 в. Брянский и Севский пехотные полки Стародубский драгунский полк Н.А. Бирилев.

Раздел 3 Брянский край в начале 20 в.

Административное устройство и население Брянского края в начале 20 в.

Особенности административного устройства в начале 20 в. Уезды и города Брянского края.

Экономическое развитие Брянского края в начале 20 в.

Особенности развития промышленности края. Брянские заводы в Бежице. Предприятия Мальцовского округа. Клинецовский и Новозыбково-Злынковский промышленные районы. Развитие сельского хозяйства в начале 20 в. Столыпинская аграрная реформа и брянская деревня.

Общественно-политическая жизнь Брянского края в начале 20 в.

Рабочее и крестьянское движение на Брянщине Начало революции 1905 г. Итоги революции Политические партии Брянского края.

Революционный террор на Брянщине. Режим реакции.

Брянский край в годы первой мировой войны И Февральской революции 1917 г.

Тыл в годы первой мировой войны. Военная промышленность. Февральская революция на Брянщине. Новые органы власти.

Раздел 4 Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война на территории Брянского края.

Установление советской власти в Брянском крае. Гражданская война.

Октябрьская революция на Брянщине. Германская интервенция и борьба с нею Н.А. Щорс Брянский край в годы гражданской войны (1919-1920 гг.)

«Военный коммунизм» на территории Брянского края

Формирование новых экономических отношений. Первые шаги «новой культуры» на Брянщине. Кризис политики «военного коммунизма».

Раздел 5 Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920-1930-гг.

Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-1930-гг.

Административно-территориальные перемены. Численность и национальный состав населения Брянского края в 1920-1930-е гг. Типы поселений на Брянщине.

Брянский край в период осуществления новой экономической политики (НЭП)

Развитие промышленности в годы НЭПа. Положение в сельском хозяйстве. Экономические и социальные проблемы НЭПа.

Индустриальная Брянщина в годы первых пятилеток

Движение ударников и стройки на Брянщине. Реализация планов второй и третьей пятилеток на Брянщине. Стахановское движение.

Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянского края.

Кризис хлебозаготовок и ликвидация кулачества. Колхозное переустройство сельского хозяйства.

Повседневная жизнь жителей Брянского края в 1920-1930-е гг.

Повседневный быт жителей края в 1920-1930-е гг. Развитие здравоохранения. Физическая культура и спорт. Сталинские репрессии 1930-х гг. на Брянщине.

Культурная жизнь населения Брянского края в 1920-е – 1930-е гг.

Борьба за грамотность. Школьное образование на Брянщине. Профессиональное, среднее специальное и высшее образование. Культурно-просветительская работа. Радио, печать. Архитектура. Литература и искусство на Брянщине.

Раздел 6 Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 г.

Начало войны. Оборона Брянского края в июле-августе 1941 г. Брянский фронт в августе-сентябре 1941 г. Бои в окружении.

Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине.

Под властью оккупантов. Локотской самоуправяемый округ. Начало партизанской борьбы. Трудности и успехи партизанской борьбы.

Рельсовая война. Герои-подпольщики, партизаны Брянщины.

Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г.

Завершающие действия партизан. Освобождение Брянска и восточных районов края. Изгнание врага из центральных и западных районов Брянского края. Брянцы-герои Советского Союза.

Раздел 6 Брянский край в годы Великой Отечественной войны.

Брянщина в послевоенные годы (1944-1954 гг.)

Возрождение края. Создание брянской области. Возрождение сельского хозяйства. Обновление брянской промышленности, культура, наука, образование Брянщины в послевоенные годы. Послевоенный быт.

Брянский край в 1960-1970-е гг.

Социально-политическая ситуация. Промышленность края. Сельское хозяйство, культура, искусство, образование. Повседневная жизнь.

Брянский край в 1980-1990-е гг.

Социально-политическая и экономическая ситуация до краха СССР. Социально-политическая и экономическая ситуация в обновляющейся России. Повседневная жизнь, культура и образование в брянском крае в период «перестройки» и в конце 20 в. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Жители Брянской области в «горячих точках» и на защите рубежей страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

История 5 класс

№ п.п	Тема	Количество часов.
1	Введение в историю. Древнего мира	1
2	Жизнь первобытных людей.	7
3	Древний Восток	19
3	Древняя Греция.	21
4	Древний Рим.	22

История 6 класс.

№ п.п	Тема	Количество часов.
История средних веков. 30 ч.		
1	Введение. Место средних веков в истории человечества.	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
3	Византийская империя и славяне 6-8 вв.	3
3	Арабы в 6-8 вв.	2
4	Феодалы и крестьяне.	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
6	Католическая церковь в 11-13 вв.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв)	6
8	Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв.	2
9	Культура Западной Европы в 11-15 вв.	2
10	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	3
История России VII-XV вв. 40 ч.		
11	Введение. Человек и история.	1
12	Народы и государства Восточной Европы в древности.	3
13	Русь в 9 – первой половине 12 в.	10
14	Русь в середине 12 – начале 13 в.	8
15	Русские земли в середине 13-14 в.	6
16	Русские земли в 13 – первой половине 15 в.	6
17	Формирование единого русского государства в 15 в.	5
18	Итоговое повторение: Россия в VII – XV вв.	1

История 7 класс.

№ п.п	Тема	Количество часов.
История нового времени 1500-1800 г. 30 ч.		
1	Введение. От средневековья к новому времени.	1
2	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13
3	Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
4	Феодалы и крестьяне. Традиционные общества в раннее новое время.	2
6	Итоговое повторение «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени»	1
История России XVI-конец XVII вв. 40 ч.		
7	Введение.	1
8	Создание Московского царства.	14
9	Смута в России.	7
10	«Богатырский век»	5
11	«Бунташный век»	7
12	Россия на новых рубежах	5
13	Итоговое повторение: История России XVII-XVIII вв.	1
Археология. 35 ч.		
14	Археология Брянской области.	27
15	Брянские археологи школьникам об археологии.	8

История 8 класс.

№ п.п	Тема	Количество часов.
История нового времени 1500-1800 гг.. 30 ч.		
1	Становление индустриального общества в XIX веке	8
2	Строительство новой Европы.	8
3	Мир во второй половине XIX века.	5
4	Две Америки.	3
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации.	4
6	Международные отношения в конце XIX начале XX века	2

История России конец XVII - XVIII вв. 40 ч.		
7	Введение.	1
8	Рождение российской империи.	11
9	Россия 1725-1762 гг.	9
10	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2	17
11	Итоговое повторение и обобщение: История России конец XVII - XVIII вв.	2
История Брянского края. 35 ч.		
12	Введение в историю Брянского края.	1
13	Брянский край в древности.	5
14	Брянская земля в составе Древнерусского государства IX – XI века	6
15	Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XII – начале 90-х гг.XV века.	7
16	Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI – XVII вв.)	6
17	Брянский край в XVII столетии.	7
18	Повторение и контроль по разделу Брянский край в XVII столетии.	1
19	Итоговые уроки.	2

История 9 класс.

№ п.п	Тема	Количество часов.
История новейшего времени 1500-1800 гг.. 30 ч.		
1	Новейшая история первая половина XX в.	16
2	Новейшая история вторая половина XX начало XXI века	14
История России XIX начало XX века. 40 ч.		
4	Введение.	1
5	Социально экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
6	Российская империя в годы правления Александра I 1801-1825 гг.	5
7	Российская империя в годы правления Николая I 1825-1855 гг.	4
8	Начало «золотого века» русской культуры.	3
9	Эпоха Великих реформ 1860-1870 –е гг.	5

10	Российская империя в царствование Александра 3 1881-1894 гг.	4
11	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	3
12	Продолжение золотого века русской культуры	2
13	Россия в конце XIX — начале XX в.	9
14	Итоговое повторение и обобщение	2
История Брянского края. 35 ч.		
15	Брянский край в первой половине 19 века	7
16	Брянский край во второй половине 19 века.	5
17	Брянский край в начале 20 века.	4
18	Октябрьская революция и гражданская война на территории Брянского края. 2 ч.	2
19	Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920-1930 –е гг.	7
20	Брянский край в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.	4
21	Брянский край во второй половине 20 столетия	5
22	Итоговое повторение.	1

**Календарно-тематическое планирование.
История Древнего мира 5 класс.**

№ п.п.	Тема урока	Дата		Домашнее задание.	Основные понятия.
		план	факт		
1	Введение в историю Древнего мира			Стр. 6-8	История, исторические источники.
Жизнь первобытных людей 7 часов: <ul style="list-style-type: none"> • Первобытные собиратели и охотники. • Первобытные земледельцы и скотоводы. • Счет лет в истории 					
2	Древнейшие люди.			§1стр. 10-13	Первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция.
3	Родовые общины охотников и собирателей.			§2 стр. 13-17	Рубило, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община.
4	Возникновение искусства и религиозных верований			§3стр. 17-20 Задание на стр. 20-21.	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых»,религиозные верования.
5	Возникновение земледелия и скотоводства			§4стр.21-25	Топор, мотыга, серп, зернотерка, прядение, ткачество, циновка, духи, боги, старейшина, совет старейшин, племя, идол молитва, жертва, религиозный обряд.
6	Появление неравенства и знати			§5стр. 25-29 Задание на стр. 29	Ремесленник, гончарный круг, плуг, вождь племени, знатные люди (знать), рабы, город, святилище, царь
7	Счет лет в истории.			Стр. 29-32	Лента времени

8	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей			Повторить главы 1-3	Тестирование.
<i>Древний Восток 19 часов.</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • Древний Египет • Западная Азия в древности. • Индия и Китай в древности 					
9	Государство на берегах Нила			§6 стр. 34-37	Речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, столица.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.			§7стр. 37-42 Задание на стр. 42 <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ; • объяснить значение слов; 	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет
11	Жизнь египетского вельможи			§8 стр. 42-46 Вопросы на стр. 46	Гробница, усадьба, вельможа.
12	Военные походы фараонов			§9стр. 46-51 Задание на стр. 51 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Ответить на вопросы; • Описать рисунок; 	Бронза, пехотинец, боевая колесница, колесничий, дротик, наемное войско.
13	Религия древних египтян			§10 стр. 51-56 Задание на стр. 56 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-3 	Храм, жрец, статуя, саркофаг,мумия.
14	Искусство Древнего Египта.			§11 стр. 56-61 Задание на стр. 61 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-3 • Опиши рисунок 	Египетские пирамиды, чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна.
15	Письменность и знания древних египтян			§12 стр. 61-64	Иероглиф, папирусный

				Задание на стр. 56-65 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-5 	свиток, календарь, астрономия, водяные часы.
16	Древнее Двуречье.			§13 стр. 65-69 Задание на стр. 69 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-5 	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.			§14 стр. 69-73 Задание на стр. 73 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-4 	Закон, ростовщик, раб-должник
18	Финикийские мореплаватели			§15 стр. 73-77 Задание на стр. 77 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-4 	Оливы (маслины), ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит
19	Библейские сказания			§16 стр. 77-81 Задание на стр. 81 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-4 	Кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег.
20	Древнееврейской царство			§17 стр. 81-85 Задание на стр. 85 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-3 	Праща, жертвенник.
21	Ассирийская держава			§18 стр. 85-90 Задание на стр. 90 <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов; • Вопросы 1-4 	Таран, конница, держава, глиняные книги

22	Персидская держава «царя царей».			§19 стр. 90-94 Задание на стр. 94 • Вопросы 1-3	«глаза и уши царя», сатрап, «царская дорога»
23	Природа и люди Древней Индии.			§20 стр. 95-100 Задание на стр.100 • Вопросы 1-3	Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник
24	Индийские касты			§21 стр. 100-105 Задание на стр.105 • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов	Касты, брахман, буддизм, отшельник, «неприкасаемые.»
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций			§22 стр.109-113 Задание на стр.113 • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов	Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга.
26	Первый властелин единого Китая			§23 стр. 105-109 Задание на стр.109 • Вопросы 1-2 • Объяснить значение слов	Гунны, бойница, Великая китайская стена.
27	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток»				
Древняя Греция 21 час.					
<ul style="list-style-type: none"> • Древнейшая Греция; • Полисы Греции в их борьбе с персидским нашествием; • Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии; • Македонские завоевания; 					
28	Греки и критяне.			§24 стр. 116-120 Задание на стр.120 • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов	Световой колодец, нить Ариадны, лабиринт
29	Микены и Троя			§25 стр. 121-124 Задание на стр.124 • Вопросы 1-4	

30	Поэма Гомера «Илиада»			§26 стр. 125-129 Задание на стр.129 • Вопросы 1-2	
31	Поэма Гомера «Одиссея»			§27 стр.129-134 Задание на стр.134 • Вопросы 1-4	
32	Религия древних греков.			§28 стр. 134-138 Задание на стр.138 • Вопросы 1-3 • Задание стр. 139	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу			§29 стр. 140-143 Задание на стр.143 • Вопросы 1-2 • Объяснить значение слов	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень
34	Зарождение демократии в Афинах			§30 стр.143-146 Задание на стр.146 • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов	Демократия
35	Древняя Спарта			§ 31 стр. 147-150 Задание на стр.150 • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов.	Илоты, «лаконичная речь»
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей			§ 32 стр. 150-155 Задание на стр.155 • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов	Эллины, хитон, Эллада, гиматий.

37	Олимпийские игры в древности			§ 33 стр. 155-160 Задание на стр.160 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение слов 	Атлет, ипподром, пятиборье.
38	Победа греков над персами в Марафонской битве			§ 34 стр.161-165 Задание на стр.165 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение слов 	Стратег, фаланга.
39	Нашествие персидских войск на Элладу.			§ 35 стр. 165-170 Задание на стр.170 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение слов 	Триера.
40	В гаванях афинского порта Пирей.			§ 36 стр. 171-175 Задание на стр.175 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов 	Верфь, пошлина, налог, вольноотпущенник.
41	В городе богини Афины			§ 37 стр. 175-181 Задание на стр.181 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение слов 	Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтон, кариатиды.
42	В Афинских школах и гимназиях.			§ 38 стр. 181-185 Задание на стр.185 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов 	Стиль, палестра, гимнасия.
43	В театре Диониса.			§ 39 стр. 185-190 Задание на стр.190 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов 	Сатир, орchestra, трагедия, комедия, скене
	Афинская демократия при Перикле			§ 40 стр. 190-195	оратор

44				Задание на стр.195 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов 	
45	Города Эллады подчиняются Македонии			§ 41 стр. 196-200 Задание на стр.200 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов 	Междоусобные войны
46	Поход Александра Македонского на Восток			§ 42 стр. 200-205 Задание на стр.205 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов 	
47	В древней Александрии Египетской.			§ 43 стр. 208-211 Задание на стр.212 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение слов. 	Фаросский маяк.
48	Повторительно-обобщающий урок « Древняя Греция»			Гл.7-10 Вопросы на стр. 202	Демократия, стратег, оратор, лаконичная речь, стиль, трагедия, спартанское воспитание, ипподром, атлет, музей.
Древний Рим 17 ч.+ 1 ч. повторения: <ul style="list-style-type: none"> • Рим: от завоевания в 4 веке до н. э. до установления господства над Италией. • Рим –сильнейшая держава Средиземноморья. • Гражданские войны в Риме. • Римская империя в первые века нашей эры. • Разгром Рима германцами и падения Западной римской империи. 					
49	Древнейший Рим.			§ 44 стр. 214-218 Задание на стр.218 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение 	Весталка, ликтор, сенат

				слов	
50	Завоевание Римом Италии.			§ 45 стр. 219-222 Задание на стр.222 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов 	Республика, консул, народный трибун, право вето, патриций.
51	Устройство Римской республики.			§ 46 стр. 222-226 Задание на стр.226 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов 	Марсово поле, Форум легионер, легион,
52	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.)			§ 47 стр. 228-232 Задание на стр.232 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 	Ганнибал
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2- м веке до н.э.			§ 48 стр. 232-238 Задание на стр.238 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов 	Провинция, триумф, император.
54	Рабство в Древнем Риме			§ 49 стр. 238-241 Задание на стр.241 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов 	Имение, амфитеатр, гладиатор.
55	Земельный закон братьев Гракхов			§ 50 стр.242-246 Задание на стр.246 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение слов 	Гражданская война, югер, право вето.
56	Восстание Спартака			§ 51 стр. 246-250 Задание на стр.250 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-7 • Составить рассказ от имени гладиатора. 	
	Единовластие Цезаря			§ 52 стр. 251-255	Ветеран, диктатор.

57				Задание на стр.255 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Объяснить значение слов 	
58	Установление империи			§ 53 стр. 256-260 Задание на стр.260 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов 	Преторианцы, империя.
59	Соседи Римской империи			§ 54 стр. 261-264 Задание на стр.260 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов. • Описать рисунок 	германцы
60	В Риме при императоре Нероне.			§ 55 стр. 265-268 Задание на стр.268 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-3 • Объяснить значение слов. 	Сенека, христиане, апостол, священник.
61	Первые христиане и их учение.			§ 56 стр. 269-274 Задание на стр.274-275 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов. • Описать рисунок 	Евангелие, Страшный суд.
62	Расцвет империи во 2-м веке н. э.			§ 57 стр. 275-279 Задание на стр.279 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-6 • Объяснить значение слов. • Подготовить сообщение. 	Колонны, раб с хижинкой, арка, акведук, бетон.
				§ 58 стр. 279-285	Колизей, Пантеон, термы.

63	Вечный город и его жители.			Задание на стр.285 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов. • Составить рассказ 	
64	Повседневная жизнь в Древнем Риме.				
65	Римская Империя при Константине.			§ 59 стр. 285-289 Задание на стр.289 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-5 • Объяснить значение слов. 	Варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха
66	Взятие Рима варварами.			§ 60 стр. 289-293 Задание на стр.293 <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы 1-4 • Поработать с датами. 	
67	Повторительно-обобщающий урок: «Древний Рим»			Гл.11-15 Вопросы на стр. 281	Тестирование.
68	Семь чудес света.			Стр. 294-295 Подготовить сообщения о семи чудесах света.	Сообщения.
69	Повторение и обобщение: Древний мир.			Прочитать стр. 296-298. Ответить на вопросы стр. 298.	Тестирование.
70	Повторение и обобщение: Древний мир				

**Календарно – тематическое планировании.
История 6 класс.**

Календарно – тематическое планировании. История 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Основные понятия
			план	факт		
1	Введение. Место средних веков в истории человечества.	1			Стр.7-11	Хроники, исторические источники, лента времени, архивы
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5 ч.						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1			§ 1 вопросы 1-6	Община, племенной союз, герцоги, народное собрание Династия, Салическая правда, граф, миряне, аббат, римский папа, монастырь, скрипторий, феодал
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1			§2 вопросы 1-5	Салическая правда, граф, миряне, аббат, римский папа, монастырь, скрипторий, феодал
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			§ 3 вопросы 1-6	Король, королевский двор,
5	Феодальная раздробленность Западной Европы IX-X вв.	1			§ 4 вопросы 1-5	междоусобные войны, сеньор, вассал, феодальная лестница
5	Англия в раннее Средневековье.	1			§ 5 вопросы 1-6	Домен, варяги, викинги, норманны, датские деньги.
Византийская империя и славяне 6-8 вв. 3 ч.						
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1			§ 6 вопрос 1-5	Император, скипетр,
8	Культура Византии	1			§ 7 составить рассказ «Путешествуя по Византии»	Архитектура, мозаика, смальта, фреска, икона.
9	Образование славянских государств.				§ 8 вопросы 1-4	Вече

Арабы в 6-8 вв. 2 ч.						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1			§ 9 вопросы 1,2,8	Бедуин, ярмарка, ислам, халиф, эмир
11	Культура стран халифата	1			§ 10 вопросы 6,7	Мечеть, медресе фарси, арабски
Феодалы и крестьяне. 2 ч.						
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1			§ 11 вопросы 4,5,6	Феодальная вотчина Натуральное хозяйство
13	В рыцарском замке.	1			§ 12 вопросы 5,6,7 стр.103	Замок, донжон, оруженосец, турнир, герольд кодекс рыцарской чести.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч.						
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1			§ 13 вопросы 8,9.10 стр.115	Коммуна, мастер, подмастерье шедевр, цех, гильдия
15	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.				§ 14, 15 вопросы 8,9.10 стр.115	Патриции, бюргер, ратуша, университет, мистерия
Католическая церковь в 11-13 вв. 2 ч.						
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			§ 16 вопросы 7,8,9стр.133	Сословия, десятина, индульгенция, инквизиция, еретик
17	Крестовые походы	1			§ 17 составить таблицу «Крестовые походы и их последствия»	Крестоносец, магистр,
Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв) 6 ч.						
18	Как происходило объединение Франции	1			§ 18 вопросы 10 стр.152	Генеральные штаты
19	Что англичане считают началом своей свободы.	1			§ 19 вопросы 7,8 стр.161	Шериф, Великая хартия, парламент,
20	Столетняя война	1			§ 20 сообщение о Ж. д,Арк	Столетняя война
21	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.				§ 21 составить таблицу «Крестьянские	Жакерия, Война алой и белой розы

					восстания в Англии и Франции»	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			§ 22 вопрос 5 стр.115	Реконкиста, кортесы, аутодафе
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 -15 веках.	1			§ 23, вопрос 5 стр.197	«Золотая булла» Гвельфы, гибеллины, тирания
Славянский государства и Византия в 14 – 15 вв. 2 ч.						
24	Гуситское движение в Чехии.	1			§ 24 составить рассказ от имени участника гуситского движения	Гуситы, табориты
25	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1			§ 25 вопросы 6,7 стр.208	Турки-османы
Культура Западной Европы в 11-15 вв. 2 ч.						
26	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1			§ 26, 27, 28 вопросы 6,7 стр.216	Корпорация, факультет, диспут, магистр
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1			§ 29, 30 вопросы 5,6,7 стр. 235	Возрождение, гуманисты,
Народы Азии, Америки и Африки в средние века 3 часа.						
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1			§ 31 вопросы 7, 8 стр. 251	Великая китайская стена
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			§ 32 вопросы 4,5 стр. 263	Инки, ацтеки, майя
30	Повторение и обобщение: Наследие Средних веков в истории человечества.	1				Вопросы стр. 279 Тестирование.
История России с древнейших времен до 16 века. 40 часов.						
31	Введение. Человек и история.	1			Стр. 3-8 В. 1-3 стр. 8,9	История, исторические источники.
Народы и государства Восточной Европы в древности. 3 ч.						
32	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1			§ 1	Палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое

						земледелие, перелог.
33	История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н. э – середине 6 в. Н. э.	1			§ 2	Языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица
34	Первые государства на территории Восточной Европы.	1			§ 3	Каганат, иудаизм, ислам
Русь в 9 – первой половине 12 в. 10 ч.						
35-36	Образование Древнерусского государства.	2			§ 4-5	Дань, полюдье ,уроки, погосты, языческая реформа, капище
37-38	Русь в конце 10 первой половине 11 в. Становление государства.	2			§ 6-7	«Лествичная» система, дружина, вече
39-40	Русь в середине 11 – начале 12 в.	2			§ 8-9	Усобица, династическое правление
41	Общественный строй Древней Руси.	1			§ 10	Город, смерд, вервь, вотчина, село
42-44	Древнерусская культура.	3			§ 11-12: Стр.79-83 Стр.83-88 Проект.	Двоеверие, миниатюра, летопись, икона, фреска, мозаика
Русь в середине 12 – начале 13 в. 7 ч. + 1. ч. повторение.						
45-46	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	2			§ 13: П. 1,2 П. 3,4 В. 3 стр. 77	Удельный период, политическая раздробленность
47	Княжества Северо-Восточной Руси.	1			§ 14: В. 3 стр. 105	Дворяне, деспотическая власть
48	Боярские республики Северо-Западной Руси.	1			§ 15 В. 2,3 стр. 113	Посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика, архиепископ
49-51	Культура Руси.	3			§ 16-17 П. 1,2 П.3,4 В. 3 стр. 122	Христианское мировоззрение, единая общерусская культура
52	Повторение и обобщение: Русь в 9 –	1			Повторить гл.3	

	начале 13 в.					
Русские земли в середине 13-14 в. 5 ч. + 1 ч. повторения						
53	Походы Батгя на Русь	1			§ 18 В. 2,3 стр. 133	Курултай, Монгольская империя, улус,
54	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1			§ 19 Сообщение об А. Невском	Духовно-рыцарский орден, крестоносцы
55-56	Русские земли под властью Орды.	2			§ 20-21: П. 1-2 П. 3-5 В. 3 стр. 149	Ярлык на великое княжение, баскак, ордынский выход, запись «в число»
57	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1			§ 22 В. 2,3 стр. 158	Духовный центр Руси
58	Повторение и обобщение: Русские земли в середине 13-14 в.	1			Повторить гл. 4	
Русские земли в 13 – первой половине 15 в. 6 ч.						
59-60	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	2			§ 23: П. 1,2 П. 3,4 Сообщение о Дмитрие Донском В. 3 стр. 169	Удельно-вотчинная система, духовная грамота
61-62	Московское княжество в конце 14 – середине 15 в.	2			§ 24 П. 1,2 П. 3,4 В. 2,3 стр. 178	Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день
63-64	Соперники Москвы.	2			§ 25: П. 1,2 П. 3,4 В. 2,3 стр. 133 Проекты стр. 191	Государственная религия, вероотступники
Формирование единого русского государства в 15 в. 4 ч. + повторение 2 ч.						
65	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1			§ 26 В. 2,3 стр. 200	Государь всяя Руси, великорусская народность
66	Русское государство во второй половине 15- начале 16 в.	1			§ 27 В. 1,2,3 стр. 209	Государев двор, Боярская Дума, приказы, кормление

67-68	Русская культура в 14 – начале 16 в.	2			§ 28-29: П. 1, 2 П. 3,4 В. 1,2,3 стр. 221	Поучение, послание, житийская повесть, хождение
69-70	Повторение и обобщение: «История России с Древнейших времен до конца 16 века.»	2				

Календарно-тематическое планирование.

История 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Основные понятия
			план	факт		
1	Введение. От средневековья к новому времени	1			Стр.4-7, вопросы 1-3 стр. 7	Новое время, традиционное общество, индустриализация
<i>Мир в начале нового времени. 13 ч</i>						
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13 ч.						
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1			§ 1 составить рассказ «Изобретения, подготовившие Великие географические открытия»	Мушкет, каравелла
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			§ 2 подготовить с сообщение «Христофор Колумб» стр. 27,	Революция цен
4	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе (16-17 вв.)	1			§ 3 подготовить сообщение «Этикет при дворе Людовика 14» стр.38	Абсолютизм, меркантилизм, фаворит
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			§ 4 вопросы 2,3,4 стр. 47	Торговая компания, биржа, монополия, капитал, мануфактура централизованная, наемные работники
6	Европейское общество в раннее новое время	1			§ 5 вопросы 1-4 стр. 55	Буржуа, буржуазия, новые дворяне, батрак, откупщик
7	Повседневная жизнь	1			§ 6 составить рассказы «Мода нового времени», «Города нового времени» стр. 61, 63	

8	Великие гуманисты Европы	1			§ 7 вопрос 3 стр. 70	Гуманизм, Возрождение, утопия
9	Мир художественной культуры Возрождения	1			§ 8-9 вопросы 4 стр. 86 Сообщения о художниках Северного Возрождения (Дюрер, Брейгель, Рембрант, Босх)	
10	Рождение новой европейской науки.	1			§ 10 выполнить задание 2 стр. 97	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			§ 11 вопросы 1-5 стр. 106	Реформация, лютеранство, пастор, протестант
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			§ 12 вопросы 1-4 стр. 114	Контрреформация, кальвинизм, иезуиты
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			§ 13 вопросы 1-5 стр. 123	Англиканская церковь
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			§ 14 вопросы 1-6 стр. 132	Религиозные войны, гугеноты
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 5 ч.						
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1			§ 15 вопросы 1-6 стр. 147 Составить таблицу «Основные события испано-нидерландской войны»	Лесные гезы, морские гезы штатгальтер, уния
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			§ 16 вопросы 1-7 стр. 156 , заполнить таблицу: «Реформы долгого парламента» вопрос 8 стр. 156, Подготовить рассказ «О. Кромвель: создатель армии «нового образца» стр. 159	Пуритане, джентри, гражданская война, республика, «круглоголовые», «кавалеры», парламентская монархия
17	Путь к парламентской монархии	1			§ 17 составить рассказ «парламент и избирательная система Великобритании»; Вопросы 1-7 стр. 168	Левеллер, диггер, тори, виги, реставрация, протекторат, протектор
18-19	Международные отношения в 16-18 вв.	2			§ 18-19 вопросы 1- 6 стр. 180	

Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 ч.						
20	Великие просветители Европы.	1			§ 20 вопросы 1-5 стр. 191	просвещение
21	Мир художественной культуры Просвещения	1			§ 21 подготовить сообщение «Архитектура 18 века» стр. 205-206	Барокко, классицизм
22	На пути к индустриальной эре	1			§ 22 вопросы 2-5 стр. 212 Сообщение о д. Уатте стр.213	Аграрная революция, промышленный переворот, луддизм
23	Английские колонии в Северной Америке.	1			§ 23 подготовить рассказ о первых переселенцах в Америку. Стр. 224	Колониальная ассамблея, «бостонское чаепитие»
24	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			§ 24 вопросы 1-7 стр. 234-235	Революция, принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты
25	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1			§ 25 вопрос 1, 3 стр. 247	Сословие, санкюлот, декрет, «хлебный бунт»
26	Французская революция. От монархии к республике.	1			§ 26 сообщение «Дехристианизация. Новый календарь»	Якобинцы, жирондисты, декрет, белая эмиграция, гильотина
27	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			§ 27 вопросы 1-7 стр. 271	термидорианцы
Традиционные общества в раннее новое время 3 ч.						
28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1			§ 28 вопросы 1-4 стр. 284 Творческое задание «Особенности быта народов востока» «Религиозные верования и	Конфуцианство, буддизм, индуизм, синтонизм

					представления народов Востока»	
29	Государства Востока. Начало европейской цивилизации	1			§ 29-30 вопросы 1-6 стр. 295	Могол, сипай, сегун
30	<i>Итоговое повторение: «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени»</i>	1			Таблица вопросы стр. 301, таблица стр. 302	
Создание Московского царства. 12 ч.						
31-32	Василий 3 и его время.	2			§ 1-2: П. 1,2 П.3-5	Венчание на великое княжение, челобитная
33	Русское государство и общество: трудности роста.	1			§ 3 вопросы 2, 3 стр. 24	Посад, самодержец,
34	Начало реформ. Избранная рада.	1			§ 4	Венчание на царство, Избранная рада, Земский собор.
35-36	Строительства царства.	2			§ 5-6: П. 1-3 П. 4-5 Термины и понятия.	Реформа, приказ, стрельцы, служилые люди.
37-38	Внешняя политика Ивана 4	2			§ 7 вопросы 3,4 стр. 49 П. 1,2 П. 3,4	Многонациональное Российское государство.
39-40	Опричнина. Итоги правления Ивана 4	2			§ 8-9 П. 1,3 П.4,5 Вопрос3 стр. 61	Опричнина, заповедные лета, крепостное право
41-42	Русская культура в 16 веке.	2			§ 10: П. 1,2 П.3-4 Подготовить сообщение «Первопечатник И. Федоров»	Книгопечатание, публицистика
Смута в России. 5 ч.						
43	Кризис власти на рубеже 16-17 вв.	1			§ 11 вопрос 2, 3 стр. 82	Урочные лета, патриаршество
44	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1			§ 12 вопросы	Смута, самозванец

45	Разгар Смуты. Власть и народ.	1			§ 13, выучить даты основных событий.	Семибоярщина, первое ополчение.
46	Окончание Смуты. Новая династия.	1			§ 14 Вопросы 3,4 стр. 109	Второе ополчение.
47	Повторение и обобщение: Смутное время в России.	1			Повторить гл. 2	
«Богатырский век» 4 ч.						
48	Социально-экономическое развитие России в 17 веке.	1			§ 15 Вопросы 3,4 стр. 119	Засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок.
49	Сословия в 17 в.: «верхи» общества	1			§ 16	Дворянство, сословие, Государев двор, духовенство
50	Сословия в 17 в.: «низы» общества	1			§ 17, выучить понятия и термины Вопросы 1-3 стр. 135 Сообщение «Жизнь русского города»	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне
51	Государственное устройство России в 17 веке	1			§ 18, вопрос 3 стр. 143	Городовой воевода
«Бунташный век» 6 ч.						
52	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			§ 19	Городские восстания
53	Формирование абсолютизма	1			§ 20	Соборное уложение
54-55	Церковный раскол	2			§ 21-22: П. 1-3 П.4-5 Вопросы 2,3 стр. 172	Раскол, старообрядцы
56	Народный ответ	1			§ 23, вопросы 3,4 стр. 181	
57	Повторение и обобщение: Становление абсолютизма	1			Повторить гл.3,4	
Россия на новых рубежах. 4 ч.						
58-59	Внешняя политика России в 17 веке	2			§ 24-25: П.1-3 П.4-6 Вопрос 3 стр. 192	гетман
60-61	Освоение Сибири и Дальнего Востока	2			§ 26: П. 1,2	Землепроходцы, ясак

					П. 3,4 Вопросы 3,4 стр. 203 Сообщения землепроходцах	
В канун Великих реформ. 9 ч.						
62	Политика Федора Алексеевича Романова	1			§ 27	Полки «нового строя»
63	Борьба за власть в конце 17 века	1			§ 28, выучить даты	
64-66	Культура России в 17 веке	3			§ 29	Обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна
67	Мир человека 17 века.	1			§ 30 вопросы 2, 3, 5 стр. 233	Традиционное общество
68-69	Повторение и обобщение: <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. • Становление русского государства. 	2			Повторить гл 4, 5, 6	Тестирование
70	Итоговое повторение и обобщение «Россия в 17 веке».	1				

**Календарно-тематическое планирование.
Археология 7 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата		примечание
			план	факт	
Археология Брянской области. 27 ч.					
1	Археология как наука	1			Исторические источники и их классификация; понятие «археология»; виды археологических памятников; археологическая периодизация.
2-3	Введение в археологию Брянской области.	2			Археология, палеолит, мезолит, неолит. Д.з стр. 47; стр.8-9
4	История археологических находок в Брянском крае. «Археологические культуры» Брянщины.	1			Городище, селище. Вспомогательные исторические дисциплины. П.стр.4-5
5	Природа ледникового периода Брянского края	1			П. 1 стр. 10 презентация
6	Эпоха потопа. Брянская земля.	1			П. 2 стр.16
7	Природная среда послеледниковой эпохи Брянщины	1			П. 3 стр.16 вопр. 5 стр.19 презентация
8	Путешествие в межледниковье. Хотылево. Юдиново.	1			Работа с доп. литературой.
9	Ранний палеолит. Первые люди на Брянской земле.	1			П.1 стр. 20
10-11	Поздний палеолит.	2			П.2 стр.23
12	Финальный палеолит и мезолит.	1			Хронология; изменение климата; его влияние на жизнь людей; основные занятия людей в мезолите; новое в материальной культуре мезолит на Брянщине; П.3 стр.31

13	Неолит. Лесные охотники и рыболовы. Бронзовый век	1			П.4 стр.35 В. 4,5 стр. 40
14	Культуры шнуровой керамики и боевых топоров.	1			П.1 стр. 42
15	Восточные соседи	1			П.2стр. 49
16	Ранний железный век. Строители городищ	1			Стр. 54 П. 1 стр. 55
17	Праславяне, древние славяне и их соседи.	1			П. 2 стр. 64 Вопр1-4. стр. стр. 72
18	Неукреплённые поселения	1			Стр. 73
19	Укреплённые поселения.	1			Стр. 74
20-21	Города	2			Стр. 81 Презентация Тв. задание
22	Жилища и хозяйственные сооружения	1			Стр.95
23	Погребальные памятники и обряды	1			Стр.97
24	Ремесла и некоторые производящие промыслы	1			Стр. 101презентация
25	Предметы вооружения и снаряжения всадника	1			Стр. 105 презентация Вопр. 13, 14,15-23 стр. 111
Брянские археологи школьникам об археологии 8 ч.					
26	Первые профессиональные археологические исследования конца XIX – начала XX веков.	1			Стр. 6-8
27	1920-е годы – «золотое десятилетие» краеведческой археологии.	1			П.3 стр.9-11
28	Археология Брянского края накануне Великой Отечественной войны	1			П.4 стр.12-13
29	Известный Брянский археолог Поликарпович Константин Михайлович	1			П.5 стр.14-16
30	Известный Брянский археолог Всеволод Протасьевич Левенок	1			П. 6 стр. 17-19
31	Известный Брянский археолог Федор Михайлович Заверняев	1			П.7 стр.20-21
32	Известный Брянский археолог Василий Андреевич Падин	1			П.8 стр.22-24

33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме: археология, устремленная в будущее	2			П.9 стр.25-26
35	Обзорная экскурсия по селу	1			

**Календарно-тематическое планирование.
История 8 класс**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание	Основные понятия
			план	факт		
<i>Становление индустриального общества в XIX в. 8 ч.</i>						
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2			§ 1-2, вопросы 1-6 стр. 21	Промышленный переворот, революция в производстве, фабрично-заводской капитализм, монополизм, индустриализация, синдикат, трест, концерн, картель, империализм
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1			§ 3, вопросы 1-7 Стр. 28, дополнительный материал на стр.29-31	Урбанизация, миграция, эмиграция, эмансипация
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			§ 4, подготовить сообщение «Новые развлечения»	Омнибус, ампир
5	Наука: создание научной картины мира	1			§ 5, выполнить задание 2, 3 стр. 46	
6-7	19 век в зеркале художественных изысканий. Развитие искусства.	2			§ 6, 7-8, Вопрос 7 стр. 66, подготовить сообщение «Архитектура нового света».	Романтизм, реализм, импрессионизм

8	Общественно политические учения.	1			§ 9-10 вопросы 8,10 стр. 78-79	Либерализм, консерватизм, социализм, принцип разделения властей, утопический социализм, анархизм, марксизм
<i>Строительство новой Европы 8 ч.</i>						
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1			§ 11, вопрос 3 стр. 88	Консул, империя, кодекс Наполеона, завоевательные войны
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			§ 12, составить рассказ «Крушение империи Наполеона», задание 5 стр. 95	реставрация
11	Англия: сложный путь к величию процветанию	1			§ 13, вопросы 1-7 Стр. 103	«Гнилые местечки», хартия, чартизм, тред- юнионы, «Викторианская эпоха»
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису.	1			§ 14,повтори§ 11 вопрос 4 стр. 112	Буржуа, буржуазия, республиканцы
13	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя	1			§ 15, вопрос 5 стр. 121, сообщение о Луи Наполеоне стр. 121-122	Социалисты, бонапартизм, авторитарный режим
14	Национальное объединение Германии	1			§ 16, вопросы 5-8 Стр. 127	Внутренний рынок, юнкер, радикал, ландаг, кронпринц, канцлер
15	Объединение Италии.	1			§ 17, вопросы 5-8 Стр. 127	
16	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1			§ 18, задание 3,4 Стр. 144, Задание 6 стр. 147	Мобилизация, Парижская коммуна, реванш

<i>Мир во второй половине XIX в. 5 ч.</i>						
17	Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за «место под солнцем».	1			§ 19 задание 4 стр.155	Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1			§ 20, повторить § 13, вопросы 6 Стр. 163	Колония, метрополия, гомруль, Антанта, лейбористская партия
19	Франция: Третья республика.	1			§ 21, повторить § 18,	Радикал, атташе
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1			§ 22, вопрос 2 Стр. 179	карбонарии
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.	1			§ 23, задание 5 стр. 188	Дуалистическая монархия
<i>Две Америки 3 ч</i>						
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	2			§ 24, вопрос 5 Стр. 196, сообщение об А. Линкольне стр.196	Аболиционизм, гражданская война, закон о гомстедах, раб с хижинной, конфедерация
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1			§ 25	Фермер, резервация
24	Латинская Америка в 19 – начале 20 в.: время перемен.	1			§ 26, задание 4 стр. 214 стр. 127	Каудильо, авторитарный режим
<i>Традиционные общества в 19 веке: новый этап колонизации. 4 ч.</i>						
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»	1			§ 27, вопросы 1,2 Стр. 220	Сегун, Мейдзи, традиционное общество
26	Китай: сопротивление реформам.	1			§ 28, вопросы 1,4,6 Стр. 229	Ихэтуани, колонизация, протекторат
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1			§ 29, вопросы 1,2 Стр. 237	Сипаи, Индийский национальный конгресс, касты, метрополия
28	Африка: континент в эпоху перемен.	1			§ 30 задание 3	

					стр.244	
Международные отношения в конце 19 – начале 20 в. 2 ч.						
29	Международные отношения: дипломатия или войны.	1			§ 31 вопросы 3,4,5 стр.253	Пацифизм, буры
30	Повторительно-обобщающий урок: «Европейское общество в 19 веке»	1			Ответить на вопросы 1-9 стр. 260-261	
Россия в первой половине XIX века. 20 ч.						
1	Россия на рубеже веков	1			Стр.5,6	Сословия, ярмарка, промышленный переворот
2	Внутренняя политика Александра в 1801-1806 г.г.	1			§ 1 вопросы 1-3 стр. 10	«Негласный комитет», министерство, либерализм, амнистия, манифест, «вольные хлебопашцы»
3	Внешняя политика в 1801- 1812г.г.	1			§ 2 вопросы 1-3 стр. 17.	Сейм, коалиция, континентальная блокада
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1			§ 3 вопросы 1-5 стр. 22-23, Подготовить сообщение о М. Сперанском	Консерватизм, реформа, законопроект, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, политические права
5	Отечественная война 1812г.	1			§ 4 вопросы 1-3 стр. 31 Подготовить сообщение о 2,3 героях войны 1812 г.(на выбор учащихся), сообщение «Мой край в годы войны»	Флешы, Тарутинский маневр, ополчение, редут

6	Заграничный поход русской армии . Внешняя политика России в 1813-1825г.г.	1			§ 5 вопросы 1-6 стр. 38	Священный союз, реставрация
7	Внутренняя политика в 1814-1825г.г.	1			§ 6 вопрос 6 стр. 45	Мистицизм, ценз, конституция
8	Социально-экономическое развитие после отечественной войны 1812 г.	1			§ 7 вопросы 1-3,5 стр. 49-50	Военные поселения, тариф, УСТАВ
9	Общественное движение при Александре I.	1			§ 8 вопросы 1-3 стр. 57	Тайное общество, масоны
10	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1			§ 9 вопросы 1-4 стр. 62	Каре, цензура, династический кризис, присяга, диктатор восстания
11	Внутренняя политика Николая I.	1			§ 10 вопрос 7 стр. 69	Бюрократия, жандарм, теория «официальной народности»
12	Социально-экономическое развитие в 1820- 1850г.г.	1			§ 11 проработать документы на стр. 76-77 и ответить на вопросы к ним стр.78	Ассигнация, ростовщичество, «капиталистские крестьяне», товарно- денежные отношения, кодификация
13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849г.г.	1			§ 12 вопросы 1-2 стр. 84	«торговая война»
14	Общественное движение в годы правления Николая I.	1			§ 13 вопросы 1-3 стр. 92	Социалистические учения, славянофилы, западники
15	Крымская война 1853-1856г.г. Оборона Севастополя.	1			§ 14 вопросы 1-7 стр. 100 Подготовить сообщения П.С Нахимов	Восточный вопрос, вооруженный нейтралитет, кремневые винтовки
16	Образование и наука.	1			§ 15 подготовить сообщение «Наука и производство в России в п.п.19 в»	Система образования, лицей, сословность образования, военно- полевая хирургия,

						«нептунисты», «плутонисты», неевклидова геометрия, пудлингование, паровые машины
17	Русские первооткрыватели и путешественники.	1			§ 16 вопрос 6 стр.111, подготовить сообщение «первая русская кругосветная экспедиция»	Экспедиция, землепроходец, первооткрыватель, путешественник,
18	Художественная культура.	1			§ 17 вопрос 1 стр. 121	Ампир, классицизм, критический реализм, архитектура, художественный стиль, национальное самосознание
19	Быт и обычаи	1			§ 18, подготовить сообщения «Повседневный быт провинциального дворянства», «Повседневный быт столичных разночинцев»	Шорничество, подклеть, горница, анфилада, косоворотка, сермяга, онучи, зипун, сюртук, сермяга, коридорная система, светлица
20	Повторительно - обобщающий урок: «Россия в п.п. 19 века»	1			Глава 1, повторить основные понятия, важнейшие даты, выдающихся личностей.	«Негласный комитет», «Священный союз», военные поселения, конституционная монархия, декабристы, теория «официальной народности», западничество, славянофильство, ампир, «восточный вопрос», социализм

Россия во II половине XIX века 20 ч.

21	Накануне отмены крепостного права	1			§ 19 вопросы 1-4 стр. 137	Недоимки, политический режим
22	Крестьянская реформа 1861 г.	1			§ 20 вопрос 3 стр. 143	Редакционные комиссии, «свободные сельский обыватели», «временнообязанный», отрезки, круговая порука, рескрипт
23-24	Либеральные реформы в 60-70-е годы	2			§ 21-22 вопр.1-5 стр. 155	Земство, гласные, «третий элемент», присяжные, презумпция невиновности, мировой судья, резервист.
25	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1			§ 23 подготовить сообщение «Помещичье хозяйство после отмены крепостного права», повторить § 13	Аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, товарное производство
26	Общественное движение в 60-70-е годы	1			§ 24 вопросы 1-5 стр. 173	Либерализм, народничество, радикализм, разночинцы, анархизм
27	Зарождение революционного народничества.	1			§ 25 вопросы 1-5 стр. 180	Конспирация, «хождение в народ», терроризм, нигилизм
28	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. 19 в.	1			§ 26 вопросы 1-5 стр. 188	Политические требования
29	Внешняя политика Александра II	1			§ 27 вопросы 2,3 стр. 197 Подготовить сообщение о М. Скобелеве	«Союз трех императоров»
30	Русско-турецкая война	1			§ 28 вопросы 1-5 стр. 180	Берлинский конгресс, Балканский кризис,

						национально-освободительная борьба
31	Внутренняя политика Александра III	1			§ 29-30 подготовить сообщение об Александре 3	Переселенческая политика, черта оседлости, реакция, революционная ситуация, контрреформа, участковый начальник
32	Экономическое развитие страны в годы правления Александра 3	1			§ 31 вопр. 1-4 стр. 222	Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенный налог, протекционизм, таможенный тариф, государственная монополия
33	Положение основных слоев российского общества	1			§ 32-33 Подготовить сообщение о 1,2 российских меценатах в.п 19в. Вопросы 4-8 к §	Меценатство, интеллигенция, сословия, классы, общинная психология, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество
34	Общественное движение в 80-90-е годы	1			§ 34 вопросы на стр.246	Марксизм, либеральное движение, теория «малых дел»
35	Внешняя политика Александра III	1			§ 35 вопросы стр. 251, повторить § 15, 16	Мобилизация, сепаратный мир, военная конвенция
36	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1			§ 36 вопросы стр. 257, повторить § 17	Гуманитарные науки, естественные науки, земская школа, реальное училище, гимназия
37	Литература и изобразительное искусство	1			§ 37 подготовить	«передвижники»

					обзорное сообщение о художниках-передвижниках	
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1			§ 38 вопросы стр. 271 подготовить сообщение «Церковные праздники в воспоминаниях современников», «Народные игры и забавы»	Урбанизация, эклектика, «русский стиль», «Могучая кучка», типовая архитектура, народные промыслы
39	Быт : новые черты в жизни города, деревни	1			§ 39 вопросы стр. 282	Коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни.
40	<i>Повторительно – обобщающий урок: Россия во в.п. 19 в.</i>	1			Повторить главу 2. Стр. 285-286, важнейшие даты истории России во в..п. 19 в.	Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, анархизм, народничество, русификация, черта оседлости.

**Календарно-тематическое планирование.
История Брянского края 8 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата		примечание
			план	факт	
1\71	Введение в историю Брянского края.	1			Стр. 7-11
Брянский край в древности. 5 ч.					
2\72	Палеолит на территории Брянского края.	1			§ 1 стр. 18 вопр. 1-6
3\73	Мезолит и неолит на территории Брянщины.	1			§ 2 стр.23 вопр.1-4
4\74	Брянский край в эпоху бронзы.	1			§ 3 вопр. 1-4 стр. 29
5\75	Брянский край в эпоху раннего железного века.	1			§ 4 вопр. 1-5 стр.38
6\76	Древние славяне	1			§ 5 вопр.1-5 стр.43
Брянская земля в составе Древнерусского государства 9-11 вв. 5 ч. + 1 повторения.					
7- 8\77- 78	Славяне и русы	2			§ 1 стр. 45 вопр. 1-4 стр. 54
9\79	Возникновение русского государства. Брянский край в эпоху княжеских междоусобицы.	1			§ 2 стр.55 вопр. 1-5 стр. 65
10\80	Повседневная жизнь населения края в 11- нач. 13 вв.	1			§ 4 стр.78 вопр. 1-8 стр. 90
Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е гг. 13 века – начале 90-х гг. 15 века. 6 ч. + 1 ч. повторения.					
11\81	Правление дома Михаила Черниговского	1			§ 1 стр.92 вопр. 1-6 стр. 103
12- 13\82- 83	Брянское великое княжество в конце 13-на рубеже 15 века.	1			§ 2 стр.104 вопр. 1-7 стр. 118
14- 17\84 87	Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского в конце 14-начале 15 вв.	4			§ 3стр.119 п. 3.1-3.3 § 3стр.119 п. 3.4 – 3.6 § 3стр.119 п. 3.7-3.8 § 3стр.119 вопр. 1-10 стр. 157
18\88	Повторение и контроль по разделу Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е гг. 13 века – начале 90-х гг. 15 века	1			Повторить раздел 1

Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв.) 5 ч. + 1 ч. повторения.					
19\89	Пограничный край Московского государства.	1			§ 1 стр.159 вопр. 1-9 стр. 173
20\90	Хозяйство, быт и нравы брянчан в 16-17 вв.	1			§ 2 стр.174 вопр. 1-8 стр. 186
21-23\91-93	Военно-политическая история края в 16-17 вв.	3			§ 3стр.187 п.3.1-3.2 § 3стр.187 п. 3.3 – 3.5 § 3стр.187 п. 3.6-3.8
24\94	Повторение и контроль по разделу Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв.)	1			Повторить раздел 4
Брянский край в 18 столетии 6 ч. + 1 ч. повторения + 3 ч. итоговых уроков по истории родного села					
25\95	Административное устройство брянских земель в нач. 18века	1			§ 1стр.214 вопр. 1-4 стр. 226
26\96	Военная история Брянского края в 18 веке	1			§ 2 стр.227 вопр. 1-10 стр. 242
27\97	Экономическое состояние Брянского края в 18 веке.	1			§ 3 стр. 243 вопр.1-10 стр. 258
28\98	Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями	1			§ 4 стр.257 вопр 1-4 стр.261
29-31\99-101	Культура и быт населения	3			§ 5 стр.262 п. 5.1 -5.2 п. 5.3 -5.4 вопр. 1-12 стр. 283 Презентация
32\102	Повторение и контроль по разделу «Брянский край в 18 столетии»	1			Повторить раздел 5
33-35\103-105	Итоговые уроки: <ul style="list-style-type: none"> • История села Брянкустичи; • Подготовка и защита проекта «Памятные места родного села» 	2			

