

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
Основная общеобразовательная школа села Брянкустичи  
Унечского района Брянской области

«Согласовано»

ЗД по УВР МОУ ООШ с.Брянкустичи  
Архиц / Л.М.Архицкая/

от 25 августа 2018г.

«Утверждено»

директор МОУ ООШ с.Брянкустичи  
Р.Г.Шигарцов/

Приказ № 113  
от 30 августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми  
5-6 лет старшая группа.

Составлена на основе примерной общеобразовательной  
Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под  
Ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2014 г.)

на 2018-2019уч год

Программу составила:  
Воспитатель  
Саврико Оксана Анатольевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08 2018 г

2018- 2019 учебный год

### **Целевой раздел:**

|                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1) Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                                       | 3  |
| 2) Содержание психолого-педагогической работы.....                                                                                                                                                                  | 5  |
| 3) Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.<br>Особенности организации образовательного процесса в группе<br>(климатические, демографические, национально - культурные и другие)..... | 21 |
| 4) Возрастные и индивидуальные особенности детей .....                                                                                                                                                              | 22 |
| 5) Планируемые результаты освоения Программы.....                                                                                                                                                                   | 23 |

### **Содержательный раздел:**

|                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1) Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе<br>по Программе: «От рождения до школы».....                   |  |
| 2) Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной<br>деятельности в старшей группе..... |  |
| 3) План работы с семьёй .....                                                                                     |  |
| 4) План взаимодействия с социумом.....                                                                            |  |
| 5) Планирование работы с детьми в группе.....                                                                     |  |
| 6) Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ<br>В старшей группе.....           |  |

### **Организационный раздел.**

|                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| 1) Оформление предметно-пространственной среды в старшей группе..... |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|

- 2) Режим дня в старшей группе (холодный период года и тёплый период).....
- 3) Режим НОД.....
- 4) Организация двигательного режима.....
- 5) Схема закаливания детей.....
- 6) Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).....

### **Целевой раздел:**

#### **1) Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МОУ, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от \_5\_ до 6\_\_ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

*Используются парциальные программы:*

например «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханева, Князева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МОУ ООШ с.Брянкустичи.
- ФГОС ДО.

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи (обязательная часть) :*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи (часть ДОУ):**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **2)Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов—как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

- 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- 2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**4.Формирование основ безопасности.**Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и

животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **4.Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **Основные цели и задачи:**

**1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**2. Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**3. Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**4.Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин—всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между

5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).  
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, мишка, а впереди — машина».  
Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

**1. Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**2.Художественная литература.**Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи:**

**1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.**  
Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**2. Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**3. Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**4. Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  
Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**5. Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком

в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

##### **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**2.Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

#### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Брянская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.)

## **2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (50%), из неполных (\_50%) и многодетных (\_25%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (\_\_25\_ %) и средним профессиональным (\_\_50\_%) образованием.

## **3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Брянской области ( региона ) Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты .

## **4) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст на-

иболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы**

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 90 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

### **5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Содержательный раздел: Учебный план**

реализации ООП ДО в старшей группе МО ООШ С.Брянкустичи.

по Программе «От рождения до школы»:

| Направления развития                       | Виды детской деятельности                        | Количество НОД в неделю                         | Формы образовательной деятельности                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                  |                                                  |                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Двигательная деятельность                        | 75 мин.<br>(3 НОД)                              | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники                       |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Познавательно-исследовательская деятельность     | 25мин. (1 НОД)                                  | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
|                                            | ФЭМП                                             | 25 мин.<br>(1 НОД)                              | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины                                                          |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Развитие речи                                    | 50 мин.<br>(2 НОД)                              | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций                                                |
|                                            | Восприятие художественной литературы и фольклора | 25 мин.<br>(1 НОД)                              | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра                                     |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Коммуникативная деятельность                     | 25мин.<br>(0,5 НОД)                             | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины                                                                       |
|                                            | Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | не более 25 мин.<br>(согласно СанПин, п. 12.22) | поручения, дежурство, игры, беседы, Хоз. быт труд                                                                         |
|                                            | Игровая деятельность                             | в режимные моменты                              | Сюжетно-ролевые, дидактические и др.                                                                                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Изобразительная деятельность                     | 75 мин.<br>(3 НОД)                              | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.                                       |
|                                            | Конструктивно-модельная деятельность             | 25мин.<br>еженедельно                           | Конструирование из бумаги, природного и иного материала                                                                   |
|                                            | Музыкальная деятельность                         | 50 мин.<br>(2 НОД)                              | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения                            |

|                                                                 |            |               |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИТОГО                                                           |            | 15            |                                                                                                                              |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |            |               |                                                                                                                              |
| <b>ДОД (кружок)</b>                                             | «Родничок» | 50мин.<br>(2) | Рисование, лепка, аппликация. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |

### Примерное планирование образовательно-воспитательной работы

#### Организованная образовательная деятельность

| Базовый вид деятельности                                                | Периодичность      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                         | Старшая группа     |
| Физическая культура в помещении                                         | 2 раза в неделю    |
| Физическая культура на воздухе                                          | 1 раз в неделю     |
| Ознакомление с окружающим миром                                         | 1 раз в неделю     |
| Формирование элементарных математических представлений                  | 1 раз в неделю     |
| Развитие речи                                                           | 2 раза в неделю    |
| Рисование                                                               | 2 раза в неделю    |
| Лепка                                                                   | 1 раз в две недели |
| Аппликация                                                              | 1 раз в две недели |
| Музыка                                                                  | 2 раза в неделю    |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                    |
| Чтение художественной литературы                                        | ежедневно          |
| Конструктивно-модельная деятельность                                    | 1 раз в неделю     |
| Игровая деятельность                                                    | ежедневно          |
| Общение при проведении режимных моментов                                | ежедневно          |
| Дежурства                                                               | ежедневно          |
| Прогулки                                                                | ежедневно          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                               |                    |
| Самостоятельная игра                                                    | ежедневно          |

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Познавательность-исследовательность                      | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах(уголках) развития | ежедневно |
| <b>Оздоровительная работа</b>                            |           |
| Утренняя гимнастика                                      | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                          |           |
| Гигиенические процедуры                                  | ежедневно |
|                                                          |           |

| <b>Инвариативная часть</b>                                                                                     |                                |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Образовательная область</b>                                                                                 | <b>Количество НОД в неделю</b> | <b>Количество НОД в месяц</b> | <b>Количество НОД в год</b> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                 |                                |                               |                             |
| Ознакомление с предметным окружением.<br>- Ознакомление с социальным миром.<br>- Ознакомление с миром природы. | 1                              | 4                             | 36                          |
| Формирование элементарных математических представлений                                                         | 1                              | 4                             | 36                          |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                        |                                |                               |                             |
| Развитие речи                                                                                                  | 2                              | 8                             | 72                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                     |                                |                               |                             |
| Музыка                                                                                                         | 2                              | 8                             | 72                          |
| - рисование                                                                                                    | 2                              | 8                             | 72                          |
| - лепка                                                                                                        | 0,5                            | 2                             | 18                          |
| - аппликация                                                                                                   | 0,5                            | 2                             | 18                          |

| <b>Физическое развитие</b>                    |    |    |     |
|-----------------------------------------------|----|----|-----|
| Физическая культура в помещении               | 2  | 8  | 72  |
| Физическая культура на прогулке               | 1  | 4  | 36  |
| <b>Итого:</b>                                 | 12 |    |     |
| <b>Вариативная часть</b>                      |    |    |     |
| Конструктивно-модельная деятельность          | 1  | 4  | 36  |
| Занятия по дополнительному образованию кружки | 2  | 8  | 72  |
| <b>ВСЕГО:</b>                                 | 15 | 60 | 540 |

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.**

| <b>Направление развития</b>    | <b>методические пособия</b>                                                                           | <b>наглядно – дидактические пособия</b>                                         | <b>рабочие тетради</b> | <b>Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.</b>     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>     | <b>Пензулаева Л.И</b><br>Физическая культура в старшей группе д/с                                     | Картотека «Подвижные игры»<br>Картотека «Пальчиковая гимнастика»                |                        | игровые занятия в детском саду, пальчиковая гимнастика.                             |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Помораева И.А. Позина В.А.</b><br>Формирование элементарных математических представлений в старшей | Серия «Мир в картинках (предметный);<br>Серия «Мир в картинках» (мир природы ); |                        | экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные |

|                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | группе д/с<br><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением с старшей группой д/с<br><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в старшей группе д/с | Серия рассказы по картинкам                                                                                                                  |  | опыты, комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике. |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Гебова В.В.</b> Развитие речи в старшей группе д/сада                                                                                                                           | Серия «Рассказы по картинкам»                                                                                                                |  |                                                                                                                       |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности в старшей группе.<br><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду.                                                   | Серия «Мир в картинках»                                                                                                                      |  | беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в старшей группе д/с                                                                                                             | Серия: «Филимоновская игрушка»;<br>Серия: «Городецкая роспись по дереву»;<br>Серия: «Роспись Полохов-Майдан»;<br>Серия: «дымковская игрушка» |  | планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-6 лет на год                       |

#### План работы с семьей

| Направление развития       | Формы работы                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b> | оформление информационного стенда: «советы доктора Айболита», дни открытых дверей, анкетирование, советы, |

|                                            |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | рекомендации по ЗОЖ.                                                                                                                                                  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, совместные проекты.                                                |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Беседы, консультативные встречи, родительские собрания, создание папок передвижек.                                                                                    |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | лекции, семинары, создание библиотеки, создание памяток для родителей, блиц- опрос.                                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, мастер-классы, участие в совместных творческих выставках. |

### Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Оформление информационного стенда: «Что должен знать ребенок 5х - 6х лет». «Режим дня». «Режим НОД»<br>2. Памятка для родителей «Причины детского дорожно - транспортного травматизма».<br>3. Беседы: «В детский сад с настроением», «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – всему голова», «Я не жадина».<br>4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень», папка – передвижка «Осень»».<br>5. Выставка детских творческих работ «Ах, как хорошо живет в садике у нас».<br>6. Осенний марафон «Добрая сказка»- конкурс поделок из пластилина. |
| Октябрь  | 1. Папка - передвижка «Я сам».<br>2. Консультация для родителей «Когда инфекция в группе».<br>3. Консультация «Дефицит витаминов у детей»<br>4. Выставка детских рисунков «Мир глазами ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>5. Родительское собрание «Прогноз на год. Внедрение ФГОС в ДОУ»</p> <p>6. Выставка совместного творчества родителей и детей из природного и бросового материала «Осенняя фантазия».</p> <p>7. Консультация «С пальчиками играем - речь развиваем».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ноябрь  | <p>1. Консультация «Учите детей думать и говорить»</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Что значит социально - нравственное воспитание?».</p> <p>3. Консультация «А все ли секреты общения с вашим ребенком вы знаете?»</p> <p>4. Консультация «Берегись кишечных инфекций»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>6. Выпуск газеты «Новости группы».</p> <p>7. Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p> <p>8. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Декабрь | <p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка - передвижка: «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>3. Выставка совместного творчества родителей и детей новогодних игрушек «Новогодние самоцветы»</p> <p>5. Папка – передвижка «Двигательная активность ребенка- условие общего развития»</p> <p>6. Беседа: «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в дошкольных учреждениях, их формы и особенности».</p> <p>7. Консультация «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте».</p> <p>8. «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек)</p> <p>9. Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</p> |
| Январь  | <p>1. Беседы «Самостоятельная деятельность детей».</p> <p>2. Анкетирование «ОБЖ в моей семье»</p> <p>3. Консультация «Дети и компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>4. Консультация «Права ребенка»</p> <p>5. Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал)</p> <p>6. Беседа «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка рисунков «Мой папа - солдат».</li> <li>2. Блиц - опрос: помочь выяснить насколько хорошо родители знают своих детей.</li> <li>3. Консультация «Почитай мне сказку, мама».</li> <li>4. Тест: «Какие вы родители?»</li> <li>5. Общее родительское собрание «Вместе мы сильнее»</li> <li>6. Консультация «Чтоб улыбка сияла».</li> <li>7. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.</li> </ol>                                                                                                                                                                                        |
| Март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Выставка рисунков на тему: «Наши любимые мамочки».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</li> <li>5. Консультация «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ».</li> <li>6. Консультация «Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания»</li> <li>7. Выпуск газеты «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»</li> <li>8. День открытых дверей.</li> </ol> |
| Апрель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков: «Маленькие художники»</li> <li>2. Консультация «Роль развивающих игр для детей 5 - 6 лет»</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>4. «Влияние современной игрушки на психику ребенка». Библиотека для родителей.</li> <li>5. Консультация «Как быть, если ты для ребенка друг, а не родитель»</li> <li>6. Азбука для родителей: учим ребенка правилам безопасности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |
| Май     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</li> <li>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> <li>3. Консультация «Оздоровление ребенка летом»</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм».</li> <li>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</li> <li>6. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»</li> <li>7. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»</li> <li>8. Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге.</li> </ol>                                                                                       |

### План взаимодействия с социумом

| 1.Научно-практические связи   |                                      |                                                                       |                |                           |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| № п/п                         | Организации и учреждения             | Форма работы                                                          | Срок           | Ответственные             |
| 1                             | Психолого-диагностический центр      | Диагностика, консультирование педагогов, родителей , КПК              | В течение года | Администрация воспитатели |
| 2                             | РМК                                  | Консультации, семинары, аттестация педагогов, курсовая переподготовка | В течение года | Администрация воспитатели |
| 3                             | Дом детского и юношеского творчества | Кружковая работа, участие в выставках, экскурсии, мастер-классы       | В течение года | Администрация воспитатели |
| 4                             | Краеведческий музей                  | Экскурсии, лекции, мастер-класс                                       | В течение года | Администрация воспитатели |
| 5                             | Картинная галерея                    | Экскурсии, лекции, мастер-класс,                                      | В течение года | Администрация воспитатели |
| 6                             | Детская библиотека                   | Экскурсии, лекции, мастер-класс, утренники                            | В течение года | Администрация воспитатели |
| 7                             | Детская художественная школа         | Экскурсии , участие в выставках                                       | В течение года | Администрация воспитатели |
| 8                             | Музыкальная школа                    | концерты                                                              | В течение года | Администрация воспитатели |
| 2.Спортивно-медицинские связи |                                      |                                                                       |                |                           |
| № п/п                         | Организации и                        |                                                                       |                | Ответственные             |

|   | учреждения                     | Форма работы                                           | Срок           |                           |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 1 | Детская поликлиника            | Диспансеризация. Работа по оздоровлению детей          | В течение года | Администрация воспитатели |
| 2 | Спортивный комплекс «Электрон» | Участие в спортивных соревнованиях, участие в секциях. | В течение года | Администрация воспитатели |

### Планирование работы с детьми в группе:

- Примерное годовое планирование (приложение)
- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) ( приложение)

### Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ старшая группа Направление развития «Физическое развитие »

| Формы реализации программы                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность                                                                     |                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                          | Взаимодействие с семьей                                                                                                  |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| НОД -Физическая культура 3 раза в неделю. Праздник или физкультурный досуг – 1 раз в месяц. | В ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями. Спортивные игры и игры- эстафеты на овладение и закрепление основных движений. Оздоровительный бег. Беседы о разных | Подвижные игры, рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте. Спортивные игры и упражнения на прогулке | Парная гимнастика с родителями. Участие родителей в соревнованиях, праздниках. Практикум по овладению подвижными играми. |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | видах спорта, спортсменах<br>гимнастик после сна пальчиковая,<br>физкультминутки. | (катание на велосипеде,<br>самокатах, ледянках, лыжах).<br>Деятельность детей в центре<br>двигательной активности на<br>мини-тренажерах.<br>Музыкальная ритмика. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Социально-коммуникативное развитие

| Формы реализации программы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| НОД<br>ФЦКМ                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этические беседы.</li> <li>• Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры.</li> <li>• Изготовление атрибутов к играм.</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Социально игровые ситуации.</li> <li>• Чтение художественной литературы этического характера.</li> <li>• Проведение дней доброты, вежливости.</li> <li>• Проектная деятельность: «Наша дружная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные).</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов (армия, город Унеча.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги, практикумы по разным видам игр.</li> <li>• Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов.</li> <li>• Праздники.</li> <li>• Проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет.</li> <li>• Подготовка к организации праздников.</li> <li>• Встречи с ветеранами (близкие родственники).</li> <li>• Организация выставки «Во что играли наши мамы, папы».</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | семья», «Детский сад»<br>•<br>•<br>• Составление правил поведения (схемы).<br>• Дни воинской славы.<br>• День города.<br>• Рассматривание флага, герба России.<br>• Изучение карты. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**« Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ**

Образовательная область **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                      | <b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                  | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| НОД<br><br>рисование<br>лепке, аппликации, по конструированию (художественный труд). | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов.<br>Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее.<br>Чтение художественной литературы по искусству.<br>Дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»), наблюдение за объектами природы, | Продуктивная деятельность детей в центрах детского художественного творчества.<br>Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов.<br>Конкурсы детского творчества Настольно-печатные игры. | Выставки семейного творчества.<br>Творческие гостиные.<br>Посещение выставок<br>Консультирование (письменное, устное)<br>Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.<br>Встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства).<br>Целевые экскурсии по г. Унеча для знакомства со скульптурой и архитектурой |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Досуги в т.ч. викторины, конкурсы знатоков искусства. Конкурсы детского творчества</p> <p>конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>эстетическое любование. Оформление участка дetsада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг. Изготовление сказочных персонажей кукол в детской художественной мастерской.</p> | <p>Строительно-конструктивные игры (по схемам и моделям)<br/>Игры с конструкторами различного типа</p> | <p>города.</p> <p>Консультирование по познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### «Познавательное развитие»

| Формы реализации программы                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                                                        |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                 | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>НОД Познание (ФЦКМ)<br/>НОД Познание (ФЭМП)</p> <p>Праздники<br/>Экологические экскурсии<br/>Математические праздники и досуги<br/>Конкурсы и викторины знатоков<br/>Интеллектуальные игры типа «Что?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Игры головоломки</li> <li>• Дидактические упражнения и задания</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Игры с конструктами различного вида</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно – печатные игры</li> <li>• Игры головоломки</li> <li>• Опытно-поисковая деятельность в мини-лаборатории и на участке детского сада</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные и интеллектуальные игры</li> <li>• Практикум по дидактическим играм</li> <li>• Консультирование по познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности</li> <li>• Экологические акции</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Где? Когда?». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – экспериментирования</li> <li>• Наблюдения в природе</li> <li>• Работа по моделям и схемам</li> <li>• Работа с календарями природы, погоды</li> <li>• Экологические сказки и беседы</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Составление исторических лент</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Опытнo-поисковая деятельность в лаборатории.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметов, объектов живой и неживой природы.</li> </ul> |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### «Речевое развитие»

| Формы реализации программы                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                            | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                    |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                           | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• «Азбука общения».</li> <li>• Развитие речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов с обсуждением.</li> <li>• Рассматривание картин с последующим обсуждением.</li> <li>• Этические беседы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание тематических альбомов (словарь).</li> <li>• Словесные и речевые игры.</li> <li>• Игровые ситуации.</li> <li>• Сюжетно- ролевые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации.</li> <li>• Рекомендации.</li> <li>• Советы, беседы.</li> <li>• Изучение общения взрослых и детей в семье</li> </ul> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторины.</li> <li>• Конкурсы.</li> <li>• Досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры драматизации по литературным произведениям.</li> <li>• Составление творческих рассказов.</li> <li>• Дидактические игры, настольно-печатные игры,</li> <li>• Словесные игры,</li> <li>• Сюжетно- ролевые игры.</li> <li>• Социально- игровые ситуации.</li> <li>• Речевые игры и упражнения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Коммуникативные игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление семейных альбомов.</li> <li>• Коммуникативные тренинги).</li> <li>• Участие в работе семейных родительских клубов.</li> <li>• Подготовка концертных семейных номеров.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. Организационный раздел.

#### Оформление предметно-пространственной среды в старшей группе

| Направление развития           | Центры                         | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>     | Центр двигательной активности  | Мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики для спортивных и подвижных игр, метёлки, ленты, флажки                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие</b> | Центр познавательного развития | Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.<br>Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды. |
| <b>Речевое развитие</b>        | Центр речевого развития        | Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.                                                                                                                            |

|                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Центр социально-коммуникативного развития  | Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Центр художественно-эстетического развития | Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.<br>Уголок музыкальных инструментов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительно-конструктивные игры (по схемам и моделям)</li> <li>• Игры с конструкторами различного типа</li> </ul> |

**Режим дня  
в старшей группе  
(холодный период года)**

|                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Приход детей в д/с ,свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.30-8.55   |
| Утренняя гимнастика                                              | 8.55-9.05   |
| Подготовка к завтраку,завтрак                                    | 9.10-9.30   |
| Непосредственно-образовательная деятельность                     | 9.30-11.10  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                            | 11.10-12.15 |
| Подготовка к обеду,<br>Обед                                      | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон                                | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                | 15.40-17.30 |

**Режим дня  
в старшей группе  
(теплый период)**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность,<br>Игры, утренняя гимнастика. | 8.30-9.05 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                       |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                       | 9.10-9.30   |
| Самостоятельная деятельность, игры.                                   | 9.30-11.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка.                                      | 11.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.                       | 12.15-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед.                                             | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.                                       | 13.00-15.00 |
| Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.                    | 15.00-15.20 |
| Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность. | 15.20-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник.                                       | 15.4-16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.                    | 16.00-18.30 |
|                                                                       |             |

### Режим НОД

| Дни недели  | НОД                                                                   | Время                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| понедельник | 1.ФЭМП(старшая)<br>2.Лепка/апликация(общее)<br>3.Физическая культура. | 9.30-9.55<br><br>10.05-10.20<br>10.30-11.05 |
| Вторник     | 1.ФЦКМ(общее)<br>2.Рисование.<br>3.Музыка                             | 9.30-9.55<br>10.05-10.30<br>10.40-11.05     |
| Среда       | 1.Развитие речи<br>2.Физическая культура                              | 9.30-9.55<br>10.20-10.45                    |

|         |                                              |                                         |
|---------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Четверг | 1.Конструирование<br>2.Рисование<br>3.Музыка | 9.30-9.55<br>10.05-10.30<br>10.30-11.05 |
| Пятница | 1.Развитие речи<br>2.Физическая культура     | 9.55-10.20<br>10.30-10.55               |

### Модель двигательного режима в старшей группе

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                     | Количество и длительность занятий<br>(в мин)             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                  | 5-6 лет                                                  |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении                                                                   | 2 раза в неделю, 25-30                                   |
|                                                  | б)на улице                                                                       | 1 раз в неделю, 25-30                                    |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а)утренняя гимнастика (по желанию детей)                                         | Ежедневно 8-10                                           |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                          | Ежедневно 8-10мин                                        |
|                                                  | в)физкультминутки(в середине статического занятия)                               | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
|                                                  |                                                                                  |                                                          |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                                           | 1 раз в месяц 30-45                                      |
|                                                  | б)физкультурный праздник                                                         | 2 раза в год до 60 мин                                   |
|                                                  | В)день здоровья                                                                  | 1 раз в квартал                                          |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                |
|                                                  | б)самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно                                                |

### Схема закаливания детей.

| Вид закаливания                                                   | Периодичность                |                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Воздушные ванны<br>(облегченная одежда соответствует сезону года) | ежедневно                    | В течение года |
| Прогулки на воздухе                                               | Ежедневно -2 раза            | В течение года |
| Обширное умывание                                                 | Ежедневно после дневного сна | В течение года |
| Игры с водой                                                      | Во время прогулки , занятий  | Июнь-август    |

**Перечень методических пособий  
(для реализации основной части и части ДОУ) .**

| Автор                                            | Название                                                                     | Издательство<br>Год издания |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой | Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-Синтез Москва 2015  |
| Куцакова Л.В.                                    | Трудовое воспитание в детском саду                                           |                             |
| Помораева И.А.                                   | Формирование элементарных математических представлений в старшей группе      | Мозаика-Синтез Москва 2015  |
| Дыбина О.В.                                      | Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.            | Мозаика-Синтез Москва 2015  |
| Соломенникова О.А.                               | Ознакомление с природой в детском саду старшая группа                        | Мозаика-Синтез Москва 2015  |
| Гербова В.В.                                     | Развитие речи в детском саду в старшей группе                                | Мозаика-Синтез Москва 2015  |
| Комарова Т.С.                                    | Занятия по изо деятельности в старшейгруппе                                  | Мозаика- Синтез Москва 2015 |
| Пензулаева Л.И.                                  | Физическая культура в детском саду в старшей группе                          | Мозаика- Синтез Москва 2015 |

