

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
Основная общеобразовательная школа села Брянкустичи
Унечского района Брянской области

«Согласовано»

ЗД по УВВ МОУ ООШ с.Брянкустичи

Архиц / Л.М.Архицкая/

от 25 августа 2017 год.



«Утверждено»

директор МОУ ООШ с.Брянкустичи

Р.Н.Шигарцов

МОУ ООШ

с.Брянкустичи

Приказ № 102

от 28.08

2017 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности /ОБЖ/
базовый уровень
5-9 классы
на 2017-2022 годы

Программу составил:
учитель физической культуры
Коварда Андрей Петрович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08. 2017 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г №1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ с.Брянкустичи;
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы, автор Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин – М.: Вентана-Граф, 2016 год;
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы, автор Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов – М.: Вентана-Граф, 2014 год;

Использование учебно – методического комплекта:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы, автор Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов и др. – М.: Вентана-Граф, 2016 год;
- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы, автор Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов и др. – М.: Вентана-Граф, 2017 год;
- учебное пособие «Противодействие терроризму» автор Ю.И. Петров, Е.А. Печерская, изд. «Кириллица», 2006 год.

Уровень обучения: базовый

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю) в 5 классе, 35 учебных часа в 6 классе (1 час в неделю), 17 учебных часа в 7 классе (0,5 часа в неделю), 35 учебных часа в 8 классе (1 час в неделю), 35 учебных часа в 9 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса основы безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения являются:

осознание важности здорового образа жизни;
соблюдение правил здорового образа жизни;
соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля

качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета, курса

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения.

Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в

ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Почему нужно изучать ОБЖ. Организм человека и его безопасность.	1
2	Как укреплять нервную систему.	1

3	Как нужно тренировать сердце. Упражняем дыхательную систему.	1
4	Питаемся правильно.	2
5	Здоровье органов чувств.	2
6	Здоровый образ жизни. Чистота - залог здоровья.	1
7	Движение-это жизнь. Закаливание.	1
8	Компьютер и здоровье.	1
9	Повторение и обобщение пройденного.	1
10	Мой безопасный дом. Техника безопасности в доме.	1
11	Дорога в школу и обратно. Пешеходы и пассажиры-участники дорожного движения	1
12	Безопасная дорога. Школьник как пассажир.	1
13	Общие правила школьной жизни. Правила поведения в школе.	1
14	Если в школе пожар.	1
15	Итоговое занятие по теме «Наша безопасность».	1
	Итого:	17 часов

6 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Подготовка к прогулке.	1
3	На игровой площадке.	2
4	Учимся оказывать помощь.	1
5	Встреча с животным.	1
6	Ориентирование.	4
7	Правила поведения на экскурсии.	1
8	Если встретила опасность.	1
9	На водоёме.	2
10	Проектная деятельность «Экскурсии в природу».	2
11	Практикум «Экскурсия в природу».	1
12	Любим ли мы туристические походы.	2
13	Правила организации безопасного похода.	2
14	Походная аптечка.	2
15	Режим дня в туристическом походе.	1
16	Походная еда.	1
17	Первая помощь пострадавшему в походе.	1

18	Когда человек сам себе враг.	1
19	Вред алкоголя.	2
20	Вред курения.	1
21	Защита проекта «Экскурсия в природу».	1
22	Обобщение пройденного.	1
23	Защита проекта.	1
24	Итоговое занятие: «Безопасность и человек»	1
25	Подготовка к Дню защиты детей.	1
	Итого:	35 часов

7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.	2
2	Слагаемые здоровья.	1
3	Правильное питание.	2
4	Психическое здоровье человека.	1
5	Социальное здоровье человека.	1
6	Репродуктивное здоровье подростков.	1
7	Чрезвычайные ситуации в быту.	5
8	Разумная предосторожность.	2
9	Опасные игры.	2
	Итого:	17 часов

8 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Лес-это серьезно.	3
2	Водоём зимой и летом.	4
3	Транспорт и экологическая безопасность.	1
4	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	3
5	Опасные ситуации в метро.	1
6	Авиакатастрофы.	2
7	Железнодорожная катастрофа.	2
8	Безопасный туризм.	2
9	Туризм-это отдых, связанный с преодолением трудностей.	1
10	Движение по туристскому маршруту.	3
11	Преодоление естественных препятствий.	2
12	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1
13	Если турист отстал от группы.	1
14	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	3
15	Узлы в туристическом походе.	3
16	Обобщение пройденного.	1
17	Итоговое занятие по теме «Обеспечение личной безопасности».	1
18	Подготовка к Дню защиты детей.	1
	Итого:	35 часов

9 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Когда человек сам себе враг.	3
2	Алкоголь и здоровье.	2
3	Наркотикам – нет!	2
4	ЧС природного и техногенного характера/ их классификация.	2
5	Землетрясение.	1
6	Извержение вулкана.	1
7	Сели, оползни, обвалы и снежные лавины.	1
8	Ураган, буря, смерч, цунами.	1
9	Наводнения.	1
10	Природные пожары.	2
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	5
12	Экстремизм и терроризм.	5
13	Противодействие экстремизму и терроризму.	2
14	Национальная безопасность Российской Федерации.	1
15	Безопасность гражданина в повседневной жизни.	1
16	Обобщение пройденного.	3
17	Итоговое занятие по теме «Обеспечение личной безопасности».	1
18	Подготовка к Дню защиты детей.	1
	Итого:	35 часов

**Календарно-тематическое планирование
ОБЖ 5 класс.**

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Почему нужно изучать ОБЖ. Организм человека и его безопасность.		
2	Как укреплять нервную систему		
3	Как можно тренировать сердце. Упражняем дыхательную систему.		
4	Питаемся правильно.		
5	Питаемся правильно.		
6	Здоровье органов чувств.		
7	Здоровье органов чувств.		
8	Здоровый образ жизни. Чистота – залог здоровья.		
9	Движение - это жизнь. Закаливание.		
10	Компьютер и здоровье.		
11	Повторение и обобщение пройденного.		
12	Мой безопасный дом. Техника безопасности в доме.		
13	Дорога в школу и обратно. Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения.		
14	Безопасная дорога. Школьник как пассажир.		
15	Общие правила школьной жизни. Правила поведения в школе.		
16	Если в школе пожар.		
17	Итоговое занятие по теме «Наша безопасность».		
	Итого: 17 часов в год		

**Календарно-тематическое планирование
ОБЖ 6 класс.**

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1.	Введение.		
2.	Подготовка к прогулке.		
3.	На игровой площадке.		
4.	На игровой площадке.		
5.	Учимся оказывать помощь.		
6.	Встреча с животным.		
7.	Ориентирование.		
8.	Ориентирование.		
9.	Ориентирование.		
10.	Ориентирование.		
11.	Правила поведения на экскурсии.		
12.	Если встретилась опасность.		
13.	На водоёме.		
14.	На водоёме.		
15.	Проектная деятельность «Экскурсии в природу».		
16.	Проектная деятельность «Экскурсии в природу».		
17.	Практикум «Экскурсия в природу».		
18.	Любим ли мы туристические походы.		
19.	Любим ли мы туристические походы.		
20.	Правила организации безопасного похода.		
21.	Правила организации безопасного похода.		
22.	Походная аптечка.		
23.	Походная аптечка.		
24.	Режим дня в туристическом походе.		
25.	Походная еда.		
26.	Первая помощь пострадавшему в походе.		
27.	Когда человек сам себе враг.		

28.	Вред алкоголя.		
29.	Вред алкоголя.		
30.	Вред курения.		
31.	Защита проекта «Экскурсии в природу».		
32.	Обобщение пройденного.		
33.	Защита проекта		
34.	Итоговое занятие: «Безопасность и человек».		
35.	Подготовка к Дню защиты детей.		
	Итого: 35 часов в год.		

**Календарно-тематическое планирование
ОБЖ 7 класс.**

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Проблема здорового образа жизни.		
2	Проблема здорового образа жизни.		
3	Слагаемые здоровья.		
4	Правильное питание.		
5	Правильное питание.		
6	Психическое здоровье человека.		
7	Социальное здоровье человека.		
8	Репродуктивное здоровье подростков.		
9	Чрезвычайные ситуации в быту.		
10	Чрезвычайные ситуации в быту.		
11	Чрезвычайные ситуации в быту.		
12	Чрезвычайные ситуации в быту.		
13	Чрезвычайные ситуации в быту.		
14	Разумная предосторожность.		
15	Разумная предосторожность.		
16	Опасные игры.		
17	Опасные игры. Итоговое занятие по теме «Проблема здорового образа жизни».		
	Итого: 17 часов в год		

**Календарно-тематическое планирование
ОБЖ 8 класс.**

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Лес-это серьёзно.		
2	Лес-это серьёзно.		
3	Лес-это серьёзно.		
4	Водоём зимой и летом.		
5	Водоём зимой и летом.		
6	Водоём зимой и летом.		
7	Водоём зимой и летом.		
8	Транспорт и экологическая безопасность.		
9	Чрезвычайные ситуации на дорогах.		
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.		
11	Чрезвычайные ситуации на дорогах.		
12	Опасные ситуации в метро.		
13	Авиакатастрофы.		
14	Авиакатастрофы.		
15	Железнодорожная катастрофа.		
16	Железнодорожная катастрофа.		
17	Безопасный туризм.		
18	Безопасный туризм.		
19	Туризм-это отдых, связанный с преодолением трудностей.		
20	Движение по туристскому маршруту.		
21	Движение по туристскому маршруту.		
22	Движение по туристскому маршруту.		
23	Преодоление естественных препятствий.		
24	Преодоление естественных препятствий.		
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.		
26	Если турист отстал от группы.		
27	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.		

28	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.		
29	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.		
30	Узлы в туристском походе.		
31	Узлы в туристском походе.		
32	Узлы в туристском походе.		
33	Обобщение пройденного.		
34	Итоговое занятие по теме «Обеспечение личной безопасности».		
35	Подготовка к Дню защиты детей.		
	Итого: 35 часов в год.		